

Самоанализ коррекционного логопедического занятия на тему «Профессии».

Тема данного занятия определена в соответствии с программными требованиями «Программы воспитания и обучения в детском саду» и «Коррекционной программы по обучению детей с ОНР» под редакцией Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., также «Коррекционной программы по обучению детей с ЗПР» Шевченко С.Г.

Была поставлена цель: обобщение и систематизация знаний дошкольников о профессиях.

На занятии решались следующие задачи:

коррекционно-образовательные: уточнить, расширить и активизировать словарь по теме «Профессии, формировать умение подбирать определения к словам (существительным), изменять формы глаголов, учить составлять вопросы, распространённые предложения;

коррекционно - развивающие: развивать мелкую и общую моторику;

коррекционно - воспитательные: формировать навыки самостоятельности, инициативности, воспитывать интерес к занятиям, усидчивость, желание доводить начатое до конца.

Все содержание деятельности детей на занятии соответствует поставленной цели, задания были выстроены по нарастающей сложности.

На занятии были использованы практические, наглядные, словесные методы работы.

Выбранные методы и приёмы соответствовали возрасту детей и были подобраны с учётом их индивидуальных особенностей (состояние внимания, степени утомляемости и пр.). Использовалась следующая помощь: привлечение внимания, стимуляция речемыслительной деятельности посредством указаний, советов, использование вопросов разного типа (прямых, наводящих, подсказывающих), применение дополнительных наглядных опор (презентация).

В занятии мною были подобраны задания на формирование лексико-грамматических категорий и развитие связной речи, что соответствует требованиям, предъявляемым к коррекционным занятиям.

С целью развития мелкой моторики и подготовки детей к занятию была использована методика су-джок.

Проводилась работа по формированию умения подбирать определения, составлять вопросы и распространённые предложения.

Дети показали достаточно хорошее знание профессий, смогли определить профессии литературных героев и героев мультфильмов.

Наибольшие трудности вызвало составление вопросов. В основном, у детей, пришедших в группу компенсирующей направленности на один год. Дети второго года обучения с заданием справились благодаря тому, что подобная работа проводится на занятиях систематически и планомерно.

Т.к. большинство детей в группе со сложной структурой дефекта, им требовались уточняющие и вспомогательные вопросы на этапе составления распространённых предложений.

Все задания были подобраны с опорой на несколько анализаторов и способствовали развитию высших психических функций (внимания, восприятия, памяти, мышления).

На занятии был создан благоприятный эмоциональный фон. Создание положительной мотивации к выполнению задания, поощрение правильно выполненных действий формирует у ребёнка уверенность в возможностях преодоления имеющихся трудностей и способствует переносу способов действия в другие условия. Занятие соответствовало санитарно-гигиеническим нормам и требованиям сохранения здоровья.