

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Оболенский детский сад комбинированного вида «Лесная сказка»

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Лесная сказка»
Протокол №1 от 2020г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ «Лесная сказка»
_____ Л.Н. Черпак
« ___ » _____ 2020 года

Рабочая программа
учителя - логопеда
на 2020-2021 учебный год

Возрастная группа: подготовительная к школе группа

Составила: учитель-логопед: Кузнецова О.Н.

г.о. Серпухов

2020 г

Содержание

Название раздела	Страницы
<u>I. Целевой раздел</u>	
Пояснительная записка	3
1.1. Цель и задачи логопедической деятельности	4
1.2. Характеристика воспитанников группы	5
1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет	7
<u>II. Содержательный раздел</u>	
2.1. Содержание логопедической деятельности	8
2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет	9
2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий логопедической деятельности	10
2.4. Перспективный тематический план занятий по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза	17
Перспективный тематический план занятий по формированию и совершенствованию лексико-грамматического строя	
Перспективный тематический план занятий по развитию и совершенствованию связной речи	
<u>III. Организационный раздел</u>	
3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение программы для осуществления логопедической деятельности	23
3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды	27
Приложения	29

І. Целевой раздел

Пояснительная записка

Современная система дошкольного образования предъявляет высокие требования к организации образовательного процесса в детском саду. Работа по речевому развитию детей занимает одно из центральных мест в дошкольном учреждении, это объясняется важностью периода дошкольного детства в речевом становлении ребёнка. Чистая и правильная речь ребёнка является одним из важнейших условий его всестороннего развития. Чем богаче словарный запас дошкольника, тем легче ему высказать свои мысли, установить содержательные полноценные отношения со сверстниками и взрослыми, тем активнее осуществляется его психическое развитие. Поэтому так важно заботиться о своевременном формировании речи детей, ее чистоте и правильности, предупреждая и исправляя различные нарушения, которыми считаются любые отклонения от общепринятых норм языка.

С каждым годом увеличивается число дошкольников с общим недоразвитием речи (ОНР). Данная форма речевой патологии характеризуется тем, что при нормальном слухе и интеллекте у детей задерживается формирование каждого из компонентов языка: фонетики, лексики, грамматики. У детей с ОНР отмечается нарушение звукопроизношения, недоразвитие фонематического слуха и восприятия, отставание в формировании словарного запаса и грамматического строя речи. Дополнительные трудности в овладении связной речью обусловлены наличием у детей вторичных отклонений в развитии психических процессов – восприятия, внимания, памяти, навыков конструктивной деятельности и эмоционально-волевой сферы. Совокупность перечисленных нарушений служит серьезным препятствием в усвоении детьми программы детского сада общеразвивающего вида, а в дальнейшем и программы общеобразовательной школы.

Содержание коррекционной работы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (ФГОС) дошкольного образования направлено на создание системы комплексной помощи детям с недостатками в физическом и (или) психическом развитии воспитанников, в освоении основной образовательной программы дошкольного образования, их социальную адаптацию и оказание помощи детям этой категории.

В данное время актуальной является проблема сочетаемости коррекционной, развивающей программы, с целью построения комплексной коррекционно-развивающей модели, в которой определено взаимодействие всех участников образовательного процесса в достижении целей и задач образовательной программы детского сада. Решение данной проблемы возможно через разработку рабочей программы, интегрирующей содержание основной и коррекционных программ.

Данная рабочая программа разработана в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ, Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ №1155 от 17 октября 2013г.) и представляет собой локальный акт образовательного учреждения, разработанный на основе ООП ДОУ для детей с тяжелыми нарушениями речи; Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.; Программы коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Методическое обеспечение:

- Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. Обучение связной речи детей 6-7 лет. Картиноно-графические планы рассказов. Скрипторий, 2014.
- Бойкова С.В. Занятия с логопедом по развитию связной речи у детей 5-7 лет. КАРО, 2014.
- Волкова Г.А. Методика психолога – логопедического обследования детей с нарушениями речи. – СПб., 2003.
- Глухов В.П. Формирование связной речи для детей дошкольного возраста с общим речевым недоразвитием [текст]: учебное пособие/ В.П. Глухов. – М.: АРКТИ, 2002.

- Гомзяк О.С. Говорим правильно в 6-7 лет, в 3-х альбомах. Гном, 2016.
- Граб Л.М. Тематическое планирование коррекционной работы в логопедической группе для детей 6-7 лет с ОНР [текст]: учебное пособие/ Гном, 2008.
- Ивановская О.Г., Гадасина Л.Я. Энциклопедия логопедических игр. Каро, 2011.
- Коноваленко В. В., Коноваленко С. В. Развитие связной речи, 2010.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Экспресс-обследование фонематического слуха и готовности к звуковому анализу у детей дошкольного возраста. – М., 2000.
- Лалаева Р.И., Серебрякова Н.В. Формирование лексики и грамматического строя у дошкольников с общим недоразвитием речи. Союз, 2009.
- Лиманская О.Н. Конспекты логопедических занятий. Творческий центр 2010.
- Мухина А.Я. Речедвигательная ритмика: авторская методика / А.Я. Мухина. – М.: АСТ: Астрель; Владимир: ВКТ, 2009.
- Нищева, Н.В. Система коррекционной работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи [текст]: учебное пособие/ Н.В. Нищева. – СПб.: ДЕТСТВО- ПРЕСС, 2003.
- Нищева Н.В. Развитие фонематических процессов и навыков звукового анализа и синтеза у старших дошкольников. Детство-Пресс, 2015.
- Парамонова Л.П. Стихи для развития речи. КАРО, 2011.
- Развитие речи. Конспекты занятий для подготовительной группы. /автор-сост. Л.Е.Кыласова, Учитель, 2011.
- Савина Л.П. Пальчиковая гимнастика для развития речи дошкольников. АСТ, 2005.
- Теремкова Н.Э. Логопедические домашние задания для детей 5-7 лет с ОНР, в 4-х альбомах, Гном, 2016.
- Фалькович Т.А., Барылкина Л.П. Развитие речи, подготовка к освоению письма, 2005.
- Филимонова О.Ю. Развитие словаря дошкольника в игре. Детство-Пресс, 2007.

Рабочая программа носит коррекционно-развивающий характер. Она предназначена для детей 6-7 лет группы компенсирующей направленности, рассчитана на один учебный год.

Рабочая программа является «открытой» и предусматривает вариативность, интеграцию, изменения и дополнения по мере профессиональной необходимости.

1.1. Цели и задачи логопедической деятельности

Цель данной Программы - диагностика и дальнейшее развитие связной речи (диалогической и монологической) детей с речевыми расстройствами. Исходя из данной цели, были поставлены следующие задачи:

Задачи:

1. Уточнение и расширение словарного запаса.
2. Совершенствование лексико-грамматических средств языка, практическое овладение сложными формами словоизменения и способами словообразования.
3. Развитие диалогической и монологической речи.
4. Развитие слухового внимания, сознательного восприятия речи, смысловых и звуковых дифференциаций.
5. Совершенствование звуковой стороны речи в сфере произношения, восприятия и выразительности.
6. Овладение элементами грамоты.

1.2. Характеристика воспитанников группы

Группу посещают 17 детей с тяжелыми нарушениями речи:

ОНР II ур. – 4 ребенка

ОНР III ур. – 13 детей

Дизартрия – 17 детей

Общее недоразвитие речи (ОНР) – нарушение формирования всех сторон речи (звуковой, лексико-грамматической, семантической) при различных сложных речевых расстройствах у детей с нормальным интеллектом и полноценным слухом.

Коррекция ОНР предполагает развитие понимания речи, обогащение словаря, формирование грамматического строя языка, фразовой речи, полноценного звукопроизношения.

Характеристика уровней общего недоразвития речи

I уровень

Оральный праксис: дети чаще пытаются повторить движения за педагогом; нарушены объём, точность, активность, переключаемость движений губ и языка; грубо нарушены тонкие дифференцированные движения языка. Некоторые дети отказываются от выполнения задания.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, реже – быстрый или нормальный. Ритм - доступно воспроизведение ритма 1, 2, много. Интонация - монотонная. Дыхание - низкий объём речевого дыхания. Часто дыхание «поверхностное». Голос - нередко снижена сила голоса.

У детей с ОНР I уровня полиморфное нарушение произношения (нарушены все группы звуков). Нарушение чёткости, внятности - диффузный характер произношения из-за неустойчивости артикуляции и недоразвития фонематического восприятия.

Ограничена способность восприятия и воспроизведения слоговой структуры слова и предложения.

Фонематическое восприятие находится в зачаточном состоянии.

Отсутствуют и сложные и простые формы фонематического анализа.

Импрессивная речь - отсутствует или имеется в зачаточном состоянии понимание значений грамматических изменений слова: нарушено различение единственного – множественного числа существительных и глаголов, приставочных глаголов, форм мужского и женского рода, уменьшительно-ласкательной формы существительных, значений предлогов. При восприятии речи доминирует лексическое значение. Ребенок понимает простые социально-бытовые инструкции, простые вопросы. Нарушено понимание логико-грамматических конструкций.

Экспрессивная речь - фраза состоит из лепетных элементов и поясняющих жестов, вне конкретной ситуации понятой окружающими быть не может.

Диалогическая речь больше пассивна, чем активна.

Автоматизированная форма речи - нарушена.

Сопряжённая форма речи – нарушена.

Отражённая форма речи – нарушена.

Связная речь – не сформирована.

Словарь ограничен. В активе – небольшое количество нечётко произносимых обиходных слов, аморфных слов-корней, звукоподражаний и звуко-комплексов, сопровождающихся указательными жестами и мимикой. Характерна многозначность употребляемых слов. Пассивный словарь намного шире активного.

Грамматические процессы– словообразование - отсутствует; словоизменение – отсутствует.

Общая и мелкая моторика - развита слабо.

II уровень

Оральный праксис: у детей наблюдается нарушение объёма, точности, активности, переключаемости движений органов артикуляции, тонких дифференцированных движений языка. Нередко – отказ от выполнения заданий.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - медленный, быстрый или нормальный. Ритм до 3-х. Снижена интонационная выразительность. Снижен объём речевого дыхания. Голос – чаще без особенностей.

Полиморфное нарушение произношения (нарушены свистящие, шипящие, сонорные группы звуков). Нарушение чёткости, внятности (многочисленные замены, искажения, смешения звуков).

Звуко-слоговая структура слов и фраз - затруднено воспроизведение структуры малоизвестных трёхсложных слов, фраз из 3-4 и более слов. Нарушение структуры многочастотных и сложных слов и фраз (часто при сохранении рисунка слова нарушается звуконаполняемость – перестановки, замены звуков и слогов, упрощение сложных слов).

Недоразвитие фонематического восприятия.

Грубое недоразвитие фонематического анализа и синтеза (сложных и простых форм).

Импрессивная речь – ребенок различает формы единственного и множественного числа существительных и глаголов (особенно с ударными окончаниями), формы мужского и женского рода глаголов прошедшего времени, уменьшительно-ласкательные формы существительных, значения элементарных предлогов. Частично различает приставочные глаголы, сложные предлоги, число и род прилагательных.

Понимание фраз - развивается понимание простых логико-грамматических конструкций (2-3-х ступенчатых инструкций, простых сравнений). Нарушено понимание скрытого и переносного смысла, сложных сравнений и инструкций, сложных предложно-падежных конструкций и конструкций в творительном падеже.

Экспрессивная речь - произвольная фраза простая, из 2-3-х, редко 4-х слов, грубо аграмматичная. Спонтанная форма речи развита лучше произвольной речи: до 5-6 слов; на социально-бытовом уровне аграмматизмы редки.

Диалогическая речь в основном развита.

Автоматизированная форма речи - затруднена.

Сопряжённая форма речи – затруднена.

Отражённая форма речи – затруднена.

Грубое недоразвитие связной речи: 1-2 предложения вместо пересказа; перечисление предметов, героев и их действий по серии сюжетных картинок.

Словарь ограничен бытом и ближайшим социальным окружением (в речи мало признаков, частей предметов, обобщений, наречий, предлогов, союзов; недостаточно глаголов, существительных). Пассивный словарь намного больше активного.

Словообразование сформировано очень слабо: образует простые формы существительных множественного числа, глаголы совершенного вида, грубые ошибки образования существительных мн. числа родит. падежа (в косвенных падежах).

Словоизменение - значительные затруднения в согласовании существительных с глаголами, прилагательными, числительными, предлогами.

Моторика развита недостаточно.

III уровень

Оральный праксис - незначительно снижен объём и переключаемость движений языка. Затруднены тонкие дифференцированные движения языком.

Просодика и динамическая сторона речи: темп - нормальный, медленный или быстрый. Ритм до 5. Интонация - норма или незначительное снижение интонационной выразительности. Дыхание – без особенностей. Голос – без особенностей.

Полиморфное или мономорфное нарушение произношения. Нарушение дифференциации автоматизированных звуков (смешения, нестойкие замены звуков).

Затруднения в воспроизведении слоговой структуры многочастотных и сложных слов и фраз.

Фонематическое восприятие - сформирована слухо-зрительная и слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в словах; но нарушена или затруднена слухо-произносительная дифференциация оппозиционных звуков в слогах.

Недоразвитие фонематического анализа и синтеза (определяют первый и /или последний звук в слове, количество слогов в знакомых 2-3-х сложных словах, но затрудняются определить характеристики звука, количество и последовательность звуков / слов в слове / предложении).

Импрессивная речь - наблюдаются трудности в различении морфологических элементов, выражающих значение числа и рода; приставочных и суффиксальных изменений значений слов. Понимание обращённой речи значительно развивается и приближается к норме. Наблюдаются трудности в понимании логико-грамматических структур, выражающих причинно-следственные, временные и пространственные отношения.

Экспрессивная речь - фраза простая, распространённая, с усложнением, изредка аграмматичная. Доступна сложная по структуре фраза, однако в речи используется редко.

Диалогическая речь развита.

Автоматизированная форма речи – сформирована.

Сопряжённая форма речи – сформирована.

Отражённая форма речи – сформирована.

Связная речь сформирована недостаточно: в пересказах и рассказах на наглядной основе наблюдаются пропуск и искажение смысловых звеньев, нарушение последовательности событий.

Словарный запас недостаточный. В активе преобладают существительные и глаголы, недостаточно других частей речи. Простым обобщением владеет частично. Антонимы подбирает со значительными ошибками. Пассивный словарь значительно шире активного.

Словообразование - значительно затруднены: образование качественных, относительных и притяжательных прилагательных; приставочных глаголов. Часты ошибки в образовании уменьшительно-ласкательной формы существительных, детёнышей животных.

Словоизменение - незначительные аграмматизмы при согласовании прилагательного с существительным среднего рода в именительном и косвенных падежах в ед. и мн. числе; существительных с числительными и сложными предлогами.

Общая моторика развита. Недостаточно сформированы графо-моторные навыки.

1.3. Диагностика речевого развития детей 6-7 лет

Логопедическое обследование проводится 2 раза в год (сентябрь, май). Данные обследования заносятся в речевой протокол. По итогам обследования, на психолого-медико-педагогическом консилиуме обсуждаются результаты диагностики и выстраивается план коррекционно-развивающей работы с детьми подготовительной логопедической группы. Для воспитанников, чей уровень развития познавательной деятельности ниже возрастной нормы, выстраивается индивидуальный образовательный маршрут.

На этапе завершения логопедической работы в подготовительной группе дети должны научиться:

- Понимать обращенную речь в соответствии с параметрами возрастной нормы.
- Фонетически правильно оформлять звуковую сторону речи.
- Правильно передавать слоговую структуру слов, используемых в самостоятельной речи.
- Пользоваться в самостоятельной речи простыми распространенными и сложными предложениями, владеть навыками объединения их в рассказ.
- Владеть элементарными навыками пересказа.
- Владеть навыками диалогической и монологической речи.
- Владеть навыками словообразования: продуцировать названия существительных от глаголов, прилагательных от существительных и глаголов; уменьшительно-ласкательных и увеличительных форм существительных и прочее.
- Грамматически правильно оформлять самостоятельную речь в соответствии с нормами языка. Падежные, родовые окончания слов должны проговариваться четко; простые и почти все сложные предлоги – употребляться адекватно.
- Использовать в спонтанном общении слова различных лексико-грамматических категорий (существительных, глаголов, наречий, прилагательных, местоимений и т.д.).

- Владеть элементами грамоты: навыками чтения и печатания некоторых букв, слогов, слов и коротких предложений в пределах программы.

II. Содержательный раздел

2.1. Содержание логопедической деятельности

Программа содержит описание организации и содержания коррекционно-развивающей работы в подготовительной группе.

Учебный год длится в подготовительной логопедической группе с 1 сентября по 31 мая. 1-я половина сентября – обследование речи детей, заполнение речевых протоколов, оформление документации.

Логопедические занятия проводятся ежедневно с 15 сентября, согласно сетке занятий. Программа рассчитана на три периода обучения:

- I период – сентябрь, октябрь, ноябрь;
- II период – декабрь, январь, февраль;
- III период – март, апрель, май.

Распределение образовательной деятельности, проводимой в течение недели, соответствует требованиям к максимальной образовательной нагрузке на ребёнка в ДОУ компенсирующего вида, определённым СанПиН 2.4.1.3049-13. от 15.05.2013г.

В начале учебного года составлено расписание по осуществлению логопедической деятельности:

Циклограмма деятельности учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей со с тяжёлыми нарушениями речи (старш./подготов. группа).

день недели	групповые занятия с детьми	индивидуальные занятия с детьми	методическая работа с педагогами, работа с документацией	работа с родителями
понедельник		15.30 -16.00 16.15 - 16.45	14.00-15.30	16.45-18.00
вторник	9.00 -10.00	8.40 - 9.00 10.00 - 11.20	11.20 - 12.30	8.30 - 8.40
среда	9.00 -10.00	8.30 - 9.00 10.00 – 11.20	11.20 - 12.30	
четверг	9.00 -10.00	8.30 - 9.00 10.00 – 11.20	11.20 - 12.30	
пятница		8.40 – 11.20	11.20 - 12.30	8.30 - 8.40

Количество фронтальных (групповых) занятий в неделю – 3 занятия.

Подгрупповых занятий в неделю – 2 занятия.

Индивидуальных занятий – ежедневно (не менее 2-х индивидуальных занятий в неделю с каждым ребенком).

2.2. Основные направления коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда с детьми 6-7 лет

Программа коррекционно-развивающей работы в подготовительной логопедической группе включает в себя взаимосвязанные направления, которые отражают её основное содержание:

- **диагностическая работа** обеспечивает своевременное выявление детей с ОВЗ, проведение их комплексного обследования и подготовку рекомендаций по оказанию им психолого-медико-педагогической помощи в условиях образовательного учреждения;
- **коррекционно-развивающая работа** обеспечивает своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ОВЗ в условиях дошкольного образовательного учреждения, способствует формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков;
- **консультативная работа** обеспечивает непрерывность специального сопровождения детей с ОВЗ и их семей по вопросам реализации, дифференцированных психолого-педагогических условий обучения, воспитания, коррекции, развития и социализации воспитанников;
- **информационно-просветительская работа** направлена на разъяснительную деятельность по вопросам, связанным с особенностями образовательного процесса для детей с ОВЗ, их родителями (законными представителями), педагогическими работниками.

2.3. Формы обучения, содержание и план реализации мероприятий по логопедической деятельности

По форме логопедическая деятельность делится на фронтальную (со всей группой), подгрупповую (3-5 человек) и индивидуальную.

Групповые формы организации (продолжительность до 30 минут) проводятся в утренние часы. Основная цель групповой ООД – воспитание навыков коллективной работы. Обучение детей 6-7 лет приоритетно ориентировано на формирование лексико-грамматических средств языка и связной речи (2 раза в неделю) и подготовку к обучению грамоте (1 раз в неделю). Состав подгрупп является открытой системой, меняется по усмотрению учителя-логопеда в зависимости от динамики достижений дошкольника.

Индивидуальные формы работы (продолжительность до 15 минут) составляют существенную часть работы учителя-логопеда в течение каждого рабочего дня. Они направлены на осуществление коррекции индивидуальных речевых недостатков воспитанников, создающих определённые трудности в овладении программой. Учёт индивидуальных форм работы фиксируется в плане индивидуальной работы с ребенком.

Основная цель индивидуальной работы состоит в выборе и в применении комплекса артикуляционных упражнений, направленных на устранение специфических нарушений звуковой стороны речи. В индивидуальной ООД учитель-логопед имеет возможность установить эмоциональный контакт с ребёнком, активизировать контроль над качеством звучащей речи, корригировать речевой дефект, сгладить невротические реакции. В индивидуальной деятельности дошкольник должен овладеть правильной артикуляцией каждого изучаемого звука и автоматизировать его в облегченных фонетических условиях:

изолированно, в прямом и обратном слоге, словах несложной слоговой структуры. Таким образом, ребёнок подготавливается к усвоению содержания подгрупповых занятий.

Формы планирования коррекционно-развивающей работы учителя-логопеда представлены в виде календарно-тематического планирования занятий.

В основе планирования ООД с детьми с ОНР лежат тематический и концентрический принципы. Раскрытие темы при этом осуществляется в разных видах деятельности: на занятиях по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи, рисованию, лепке, аппликации, конструированию, в играх. Часть проводится учителем-логопедом, часть воспитателем.

Одно из важнейших условий реализации тематического принципа - концентрированное изучение темы (в течение одной недели), благодаря чему обеспечивается многократное повторение одного и того же речевого содержания за короткий промежуток времени.

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на 2020-2021 учебный год

1 полугодие

Дата	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Занятия по разв. грамм. строя речи дата	Обучение связной речи
01.09-04.09	Детский сад. Игрушки.	Систематизировать знания детей о детском саде, игрушках, расширить представления о труде взрослых, о профессиях в детском саду.	Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе	обследование	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
07.09-11.09	Осень.	Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.	Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги.	10.09	Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке, закреплять умение составлять описательные рассказы.
14.09	Овощи.	Систематизировать знания детей об	Продолжать работу по обучению	17.09.	Закреплять умение

- 18.09		овоцах, уточнить понятие «овощи»	согласовывать прилагательные с сущ., по практическому употреблению относительных и притяж. прил.		составлять описательные рассказы по плану-схеме.
21.09 – 25.09	Фрукты. Ягоды.	Уточнить понятие «фрукты», расширить представление о труде взрослых в садах.	Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе.	24.09.	Учить грамотно задавать вопросы. Закреплять умение составлять описательные рассказы по плану-схеме.
28.09- 02.10	Дом. Улица. Город.	Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города.	Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.	01.10	Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они увидели. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
05.10 – 09.10	Лес. Деревья.	Закрепить знание названий деревьев, расширить представление детей о многообразии растений леса.	Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с сущ., по практическому употреблению относительных и притяж. прил.	08.10.	Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации
12.10 –	Грибы.	Уточнить знания детей о грибах, их	Закрепить умение правильно	15.10.	Совершенствовать навык

16.10		видах.	употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги.		пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.
19.10 – 23.10	Транспорт.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта.	Учить согласовывать числит. с сущ., образовывать форму множ. числа сущ., составлять простые распространённые предложения, подбирать признаки и действия к предметам.	22.02.	Учить составлять описательные рассказы по плану.
26.10 – 30.10	Домашние животные и птицы.	Расширить и углубить представления о домашних животных и их детёнышах, дать представление о внешних признаках, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.	Учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с категорией одушевлённости предметов.	29.10.	Учить составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине.
02.11 – 06.11	Дикие животные.	Расширить представления о жизни диких животных, об особенностях внешнего вида, питания, среды обитания.	Учить подбирать синонимы и определения. Закрепить в речи навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.	05.11.	Продолжать учить составлять описательные рассказы.
09.11 – 13.11	Дикие животные Юга и Севера.	Уточнить названия животных Юга и Севера и их детёнышей, внешние	Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительными.	12.11.	Продолжать учить составлять рассказы по плану-схеме.

		признаки, строение, питание, характерные повадки.			
16.11 – 20.11	Зимующие птицы.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристеля.	Учить образовывать форму множественного числа сущ., подбирать определения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму.	19.11.	Учить составлять описательные рассказы по опорной схеме.
23.11-27.11	Зима. Время года.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами	Учить подбирать родственные слова, составлять предложения с предлогом ПЕРЕД.	26.11	Учить пересказывать рассказы «Зима», «Зимние забавы».
30.11 – 04.12	Одежда.	Закрепить знание названий предметов одежды, обобщающее слово.	Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	03.12.	Учить составлять описательные рассказы.
07.12 – 11.12	Обувь. Головные уборы.	Закрепить знание названий предметов обуви, головных уборов.	Учить подбирать признак к предмету, образовывать форму множ. числа сущ.	10.12.	Учить составлять рассказы-сравнения.
14.12 – 18.12	Новый год. Семейные традиции.	Расширить семантическое поле значения «новогодние праздники»	Учить детей образовывать сложносочин. и сложноподчин. предл.	17.12.	Учить составлять рассказы о семейных традициях.

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на 2020-2021 учебный год

Дата	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Занятия по разв.гр. строя речи дата	Обучение связной речи
11.01. – 15.01.	Комнатные растения.	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Упражнять в согласовании числит. с сущ., изменении глаголов по временам, числам, родам.	14.01.	Учить составлять небольшой сравнительный рассказ о комнатных растениях.
18.01.- 22.01.	Посуда. Наша пища.	Уточнить и расширить представления о посуде, материале, из которого она сделана.	Учить образовывать слова с уменьшит.- ласкат. суффиксами, составлять предложения с предлогом В, упрнять в словообразовании, согласовывать числит. с сущ.	21.01	Учить составлять описательные рассказы по картине.
25.01. – 29.01.	Крупяные культуры. Хлебные злаки.	Расширить представления о труде взрослых на полях, уточнить понятие «Крупяные культуры»	Уточнить понимание детьми значений глаголов с различными приставками, начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.	28.01.	Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.
01.02.- 05.02.	Я – человек.	Закрепить знание названий частей тела человека.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять предложения.	04.02.	Продолжать учить составлять описательные рассказы.
08.02. – 12.02.	Профессии.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда.	Учить образовывать существительные в форме множественного числа именительного и родительного падежа.	11.02.	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план.
15.02. –	Профессии. Инструмент	Закрепить и расширить	Учить согласовывать имена	18.02.	Учить составлять

19.02.	ы.	знания детей об инструментах.	прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.		описательный рассказ по плану.
22.02. – 26.02.	Наша армия.	Уточнить знания об армии, представления о родах войск, военной технике, военных профессиях.	Учить образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа.	25.02.	Учить составлять рассказ по серии картин.
01.03. – 05.03.	Весна.	Уточнить представление о характерных признаках весны.	Закрепить умение образовывать сущ. и прилаг. с уменьш.-ласкат. суффиксами.	04.03.	Учить пересказывать рассказ близко к тексту, составлять рассказ по серии картинок «Весна наступила»
08.03. – 12.03.	8 марта.	Закрепить знания о празднике 8 марта.	Учить пользоваться в речи предлогами С,СО; образовывать глаголы при помощи приставок.	11.03.	Учить пересказывать рассказ близко к тексту.
15.03.- 19.03.	Семья.	Расширить знания о семье; закрепить знания о родственных отношениях в семье.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, образовывать притяжательные прилагательные, подбирать признак к предмету.	18.03	Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, рассказ по серии сюжетных картин.
22.03. – 26.03.	Квартира. Мебель.	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово.	Учить согласовывать числит. с сущ. от 1 до 5, образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилаг.	25.03.	Учить составлять описательные рассказы.
29.03. – 02.04.	Бытовая техника.	Определить назначение основных электроприборов в доме; учить, как с ними обращаться.	Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять распространённые предложения с	01.04.	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки.

			употреблением В.П.		
05.04. – 09.04.	Перелётные птицы.	Обобщить знания детей о жизни перелётных птиц.	Учить пользоваться в речи предлогом К. Учить образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа.	08.04.	Учить пересказу, составлению рассказа по собственным наблюдениям.
12.04. – 16.04.	День космонавти ки.	Познакомить детей с праздником. Уточнить знания о космосе, планетах.	Учить образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа.	15.04.	Учить составлять описательные рассказы.
19.04.- 23.04.	Наша страна. Столица нашей Родины.	Углубить знания детей о России.	Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.	22.04.	Работать над совершенствова нием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
26.04.- 30.04.	Герб, флаг, гимн России	Познакомить с символикой нашей страны.	Учить согласовывать числит. с сущ. от 1 до 5, образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилаг.	29.04.	Учить грамотно задавать вопросы. Работать над совершенствова нием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
03.05. – 07.05.	Цветы	Закрепить знания названий цветов и обобщающее слово, учить различать садовые и полевые цветы.	Учить подбирать признаки, согласовывать числит. с сущ. и прилаг., образовывать форму множ. числа сущ. в И. и Р.п.	06.05.	Учить составлять описательные рассказы.
10.05.	День	Познакомить с	Учить образовывать	13.05.	Учить

– 14.05.	Победы.	праздником День победы.	существительные в форме множественного числа родительного падежа.		пересказывать рассказ Л.Кассиля «Сестра»
17.05. – 21.05.	Рыбы.	Закрепить знание названий рыб, особенностей образа жизни, питания, строения	Учить образовывать притяж.прил., составлять предложения по опорным словам, образовывать слова с увеличительным суффиксом –ищ-	20.05.	Учить составлять рассказ по серии картинок «Сом»
24.05. – 28.05.	Насекомые.	Обобщить и расширить знания о насекомых.	Учить образовывать сущ. в форме множ.числа И.и Р.п., согласовывать числит. с сущ., подбирать признаки к предметам.	27.05.	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки.

2 полугодие

2.4. Перспективный тематический план образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и фонематического восприятия, овладению навыками звукового анализа и синтеза с детьми с ОНР.

Форма организации занятий - групповая.

Цели занятий:

1. Закрепление навыка правильного произношения всех звуков русского языка.
2. Совершенствование навыков звукового анализа и синтеза.
3. Дифференциация близких по звучанию и артикуляции звуков.
4. Знакомство с буквами русского языка.

**Перспективное планирование
групповой коррекционной НОД
в группе №4 (подготовительная подгруппа)
1 полугодие 2020-21 уч. года**

№	Дата	Название темы	Анализ звукового состава слова	Чтение, выкладывание слов и предложений
1.		Речевое обследование		
2.		Речевое обследование		
3.	08.09.	Неречевые звуки.	Различение звуков и определение направления звучания.	
4.	09.09.	Речевые звуки.	Различение звуков и определение направления звучания.	
5.	15.09.	Звуки и буквы А//У.	Закрепить умение	Выкладывание букв из

			выделять звук из начала, середины и конца слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	палочек, обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других букв.
6.	16.09.	Звуки и буквы А//У.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Звуко-буквенный анализ слова АУ.
7.	22.09.	Звуки и буквы И//Ы.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа ЛИПА, ТЫКВА, ИСКАЛ.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Чтение слогов и слов.
8.	23.09.	Звуки и буквы И//Ы.	Упражнять в звуковом анализе слов.	Выкладывание из букв слогов: ам, ум, ом, ма, му, мо; слов АУ, УА.
9.	29.09.	Звук и буква О.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа ОКНА, ОСЫ, КОНИ	Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов СОМ, САМ.
10.	30.09.	Звук и буква Э.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Звуко-буквенный анализ слов. Отгадывание ребусов.
11.	06.10.	Гласные звуки и буквы.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Выкладывание из букв слов.
12.	07.10.	Гласные звуки и буквы.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Чтение слогов и слов.
13.	13.10.	Слоговая структура слова.	Выделение звука в слове.	Слоговой синтез и чтение слов.
14.	14.10.	Слоговая структура слова.	Закрепление понятий «звонкий-глухой».	Выкладывание из букв слогов: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО; слов МАМА. Чтение слогов и слов.
15.	20.10.	Деление слов на слоги.	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов, делении слов на слоги.	Чтение слогов и слов. Чтение таблиц.
16.	21.10.	Деление слов на слоги.	Упражнять в составлении слоговой схемы слова, полном анализе слов.	Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
17.	27.10.	Звуки и буквы М//Н.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа МОХ, МУХА.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Выкладывание из букв слогов: АМ, УМ, ОМ, МА, МУ, МО; слов МАМА. Чтение слогов и слов.

18.	28.10.	Звуки и буквы М//Н.	Провести звуковой диктант.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов. Чтение таблиц.
19.	03.11.	Звуки и буквы П//Б.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа ЛАПКА.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
20.	04.11.	Звуки и буквы П//Б.	Развивать фонематическое восприятие.	Обведение трафаретов, штриховка. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв.
21.	10.11.	Звуки и буквы Т//Д.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов: КОТ, ТАНК, ТОМА, НАТАША, СТОЛ. Чтение таблиц.
22.	11.11.	Звуки и буквы Т//Д.	Провести звуковой диктант.	Графический диктант букв. Преобразование слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.
23.	17.11.	Звуки и буквы В//Ф.	Упражнять в звуковом анализе слов.	Выкладывание из букв слов.
24.	18.11.	Звуки и буквы В//Ф.	Провести звуковой диктант.	Обведение трафаретов и штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
25.	24.11.	Звуки и буквы К//Г.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа РЫНОК, КОШКА.	Звуко-буквенный анализ слов МАК, МЫШКА. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
26.	25.11.	Звуки и буквы К//Г.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Выкладывание букв из палочек, графический диктант буквы.

				Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
27.	01.12.	Звук и буква Х.	Упражнять в звуко-слоговом анализе слов типа МУХА.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы.
28.	02.12.	Звук и буква Х.	Провести звуковой диктант.	Звуко-буквенный анализ слов типа МОХ, УХА, МУХА. Анализ и выкладывание из букв предложения: АУ, МАМА!
29.	08.12.	Дифференциация звуков Г//К//Х.	Учить различать слова по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов.	Выкладывание букв из палочек, графический диктант буквы. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
30.	09.12.	Дифференциация звуков Г//К//Х.	Упражнять в звуковом анализе слов.	Обведение трафаретов, штриховка. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв.
31.	15.12.	Звук и буква С.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа КОСЫ.	Выкладывание букв из палочек, графический диктант буквы. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
32.	16.12.	Звук и буква С.	Учить подбирать слова к схеме.	Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов. Чтение таблиц.
33.	22.12.	Звук и буква З.	Учить различать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе.	Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
34.	23.12.	Звук и буква З.	Провести звуковой диктант.	Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.

Перспективное планирование
 групповой коррекционной НОД
 в группе №4 (подготовительная подгруппа)
 2 полугодие 2020-21 уч. года

№	Дата	Название темы	Анализ звукового состава слова
---	------	---------------	--------------------------------

			Чтение, выкладывание слов и предложений
1.	12.01.	Звук и буква Ц.	Упражнения на развитие звуко-слогового анализа и синтеза, подбор слов к схеме.
2.	13.01.	Звук и буква Ц.	Графический диктант буквы. Выкладывание слогов, слов, предложений. Чтение таблиц.
3.	19.01.	Дифференциация звуков С//З//Ц.	Учить дифференцировать звуки на слух и в произношении, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе.
4.	20.01.	Дифференциация звуков С//З//Ц.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе разной слоговой структуры.
5.	26.01.	Звук и буква Ш.	Закрепить умение выделять звук из начала, середины и конца слова. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Нахождение буквы среди других букв.
6.	27.01.	Звук и буква Ш.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Звуко-буквенный анализ слов типа ШАРЫ.
7.	02.02.	Звук и буква Ж.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Чтение слогов и слов.
8.	03.02.	Звук и буква Ж .	Провести звуковой диктант. Правило правописания ЖИ.
9.	09.02.	Дифференциация звуков Ш//Ж.	Учить различать звуки на слух и в произношении. Обведение трафаретов, штриховка. Звуко-буквенный анализ слов.
10.	10.02.	Дифференциация звуков Ш//Ж.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Звуко-буквенный анализ слов. Отгадывание ребусов.
11.	16.02.	Звук и буква Ч.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание из букв слов.
12.	17.02.	Звук и буква Ч.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Правило правописания ЧА, ЧУ. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Чтение слогов и слов.
13.	23.02.	Звук и буква Щ.	Выделение звука в слове. Слоговой синтез и чтение слов.
14.	24.02.	Звук и буква Щ.	Графический диктант буквы. Чтение слогов и слов. Правило правописания ЩА, ЩУ.
15.	02.03.	Дифференциация звуков Ч//Щ.	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слов, делении слов на слоги. Чтение слогов и слов. Чтение таблиц.
16.	03.03.	Дифференциация звуков Ч//Щ.	Упражнять в составлении слоговой схемы слова, полном анализе слов. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
17.	09.03.	Звук и буква Л.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов .

			Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка. Чтение слогов и слов.
18.	10.03.	Звук и буква Л.	Провести звуковой диктант. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов. Чтение таблиц.
19.	16.03.	Звук и буква Р.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов типа ПАР, РАМА, ШОРОХ. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант букв. Выкладывание слогов, слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
20.	17.03.	Звук и буква Р.	Развивать фонематическое восприятие. Обведение трафаретов, штриховка. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв.
21.	23.03.	Дифференциация звуков Л/Р.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы. Звуко-буквенный анализ слов. Чтение таблиц.
22.	24.03.	Дифференциация звуков Л/Р.	Провести звуковой диктант. Графический диктант букв. Преобразование слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки.
23.	30.03.	Звук и буква Й.	Упражнять в звуковом анализе слов. Выкладывание из букв слов.
24.	31.03.	Звук и буква Й.	Провести звуковой диктант. Обведение трафаретов и штриховка. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание предложений из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
25.	06.04.	Буквы Ъ и Ь.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание и чтение слогов и слов с буквами Ъ и Ь. Знаки Ъ и Ь не обозначают звука.
26.	07.04.	Буквы Ъ и Ь.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание букв из палочек, графический диктант буквы. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
27.	13.04.	Буква Я.	Упражнять в звуко-слоговом анализе слов. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант буквы.
28.	14.04.	Буква Е.	Провести звуковой диктант. Звуко-буквенный анализ слов. Анализ и выкладывание из букв предложений.
29.	20.04.	Буква Ё.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание букв из палочек, графический диктант буквы. Выкладывание слов из букв

			разрезной азбуки.
30.	21.04.	Буква Ю.	Упражнять в звуковом анализе слов. Обведение трафаретов, штриховка. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв.
31.	27.04.	Йотированные гласные.	Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе слов. Выкладывание букв из палочек, графический диктант буквы. Выкладывание слов из букв разрезной азбуки.
32.	28.04.	Йотированные гласные.	Учить подбирать слова к схеме. Выкладывание букв из палочек, обведение трафаретов, штриховка, графический диктант букв. Звуко-буквенный анализ слов. Выкладывание слогов, слов. Чтение таблиц.
33.	04.05.	Речевые игры и упражнения.	Учить различать звуки по твёрдости-мягкости. Упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
34.	05.05.	Речевые игры и упражнения.	Провести звуковой диктант. Выкладывание и чтение слогов и слов из букв разрезной азбуки. Чтение таблиц.
35.	11.05.	Речевые игры и упражнения.	Развивать фонематическое восприятие. Обведение трафаретов, штриховка. Преобразование слогов в слова путём наращивания букв.
36.	12.05.	Речевые игры и упражнения.	Провести звуковой диктант. Звуко-буквенный анализ слов. Анализ и выкладывание из букв предложений.
37.	18.05.		Речевое обследование.
38.	19.05.		Речевое обследование.

III. Организационный раздел

3.1. Материально-техническое и методическое обеспечение осуществления логопедической деятельности

Оборудование логопедического кабинета

Стол детский – 7 шт.
 Стулья детские – 16 шт.
 Стул – 2 шт.
 Стеллаж – 3 шт.
 Стол – 1 шт.
 Дидактический стол с зеркалом – 1 шт.
 Доска магнитная – 1 шт.

Ковер – 1 шт.

Учителем-логопедом составлен перечень методической литературы и иллюстративного материала используемого с детьми 6-7 лет в ходе логопедической деятельности.

Методическая литература

- Уфимцева Л. «Использование здоровьесозидающих технологий обучения в логопедической группе» 1, 2 часть. - Красноярск, 1993
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя в подготовительной логопедической группе» - М.: Гном – пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Индивидуальная работа воспитателя по коррекции звукопроизношения» - М.: Гном – пресс, 1998
- Комратова Н.Г. «Учим говорить правильно» - Москва, 2005г.
- Агронович З.Е. Сборник домашних заданий в помощь логопедам и родителям для преодоления лексико-грамматических недоразвитий речи у дошкольников с ОНР. Санкт-Петербург, 2005.
- Арефьева Л.Н. Лексические темы по развитию речи детей 4-8 лет. Москва, 2005г.
- Смирнова Л.Н. «Логопедия в детском саду» Занятия с детьми 6-7 лет. Москва, 2004г.
- Кузнецова Е.В., Тихонова И.А. «Ступеньки к школе». Обучение грамоте детей с нарушением речи. Москва, 2000г.
- Белякова Л.И. «Методика развития речевого дыхания у дошкольников с нарушением речи» - М.: Книголюб, 2005
- Буденная Т.В. «Логопедическая гимнастика» СПб: Детство-пресс, 2001
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998
- Коноваленко В.В. «Хлоп-топ. Нетрадиционные приемы коррекционной логопедической работы с детьми» - М.: Гном и Д, 2004
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007
- Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» - М.: Владос, 2001
- Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. Устранение общего недоразвития речи у детей дошкольного возраста.— М., 2004.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Индивидуально – подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 1998.
- Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. Фронтальные логопедические занятия - М.: ГНОМ – ПРЕСС, 2000.
- Курдвановская Н.В. «Планирование работы логопеда с детьми 5-7 лет» - М.: Сфера, 2007 речи. — СПб., 2001.
- Лебедева О.В. Научные основы и психологическая помощь детям с ЗПР в системе специального образования Л. С. Выготского. - Нижний Новгород, 2000.
- Лопухина И. С. Логопедия. Речь. Движение.— М., Дельта, 1997.
- Милостивенко Л. Методические рекомендации по предупреждению ошибок чтения и письма у детей. — СПб., 1995.
- Нищева Н. В. «Программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет)» — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2007.
- Парамонова Л., Головнева Н. Подготовка к школе. - СПб., 1998.
- Пожиленко Е.А. Волшебный мир звуков и слов - М.: ВЛАДОС, 2002.
- Развитие речи и творчества дошкольников/Под. ред. О.С. Ушаковой - М.: ТЦ «Сфера», 2002.
- Рычкова Н.Л. «Логопедическая ритмика» - М.: Гном-пресс, 1998.
- Сайкина Е.Г., Фирилева Ж.Е. Физкульт - привет минуткам и паузам.- СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.
- Скворцова И.В. 100 логопедических игр - СПб.: «Нева», 2003.
- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования лиц с выраженными нарушениями произношения. — СПб., ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2004.

- Смирнова И. Логопедический альбом для обследования фонетико-фонематической системы речи.— СПб.: «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2004.
- Ткаченко Т.А. Обучение детей творческому рассказыванию по картинкам. - М.: «Владос», 2006
- Ткаченко Т. А. Логопедическая тетрадь. Формирование и развитие связной речи.— СПб., 1998.
- Ткаченко Т. А. «Логопедическая тетрадь по развитию фонематического восприятия и звукового анализа». - М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Тригер Р.Д., Владимирова Е.В. Звуки речи, слова, предложения.- М.: ГНОМ - ПРЕСС, 2002
- Филичева Т. Б., Чиркина Г. А. Подготовка к школе детей с общим недоразвитием речи в условиях специального детского сада - М., 1993.
- Хватцев М. Предупреждение и устранение недостатков речи. - СПб., ДЕЛЬТА + КАРО, 2004.
- Цейтлин С. Язык и ребенок. Лингвистика детской речи. —М., Просвещение, 2000.
- Чистякова И.А. 64 игры для формирования грамотной фразы. СПб.: КАРО, 2006

Коррекция звукопроизношения

- Артикуляция звуков в графическом изображении
- Постановочные зонды, шпатели
- Спирт для обработки инструментов, вата
- «Способы постановки звуков»
- Соколенко Н.И. «Посмотри и назови» 2 книги
- Карточки для автоматизации и дифференциации звуков
- Новоторцева Н.В. «Рабочие тетради по звукам Р, Р*, Ч,Щ,С,С*,Л,Л*,З,З*»
- Гадасина Л.Я. «Звуки на все руки»
- Перегудова Т.С., Османова Г.А. «Вводим звуки в речь: Ч, Щ»
- Коноваленко В.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения»
- Логопедическая серия «Скороговорки: С, Ш, Л»
- Жихарева – Норкина Ю.Б. «Домашние тетради для логопедических занятий с детьми»
- Туманова Т.В., Филичева Т.Б. «Учитесь говорить правильно»
- Нищева Н.В. «Будем говорить правильно»
- Комарова Л.А. «Автоматизация звука в игровых упражнениях» - 9 тетрадней.
- Баскакина И.В., Лынская М.И. «Свистелочка», «Звенелочка», «Цоколочка», «Жужжалочка и Шипелочка», «Приключения Л», «День рождения Р» и др.

Развитие фонетического восприятия, подготовка к обучению грамоте

- Успенская Л.Г. «Учитесь говорить правильно»
- Волина В.В. «Учимся играя»
- Коноваленко В.В. «Коррекционная работа воспитателя»
- Глинка Г.А. «Буду говорить, читать и писать правильно»
- Кочугова Н.П. «Трёхсложные слова с открытыми слогами» (картинный материал)
- Программа развития и обучения дошкольников «Придумай слово» (под ред. Ушаковой)
- «Волшебные домики» (слоговые домики, предложения) , слоги (для чтения)
- Кравченко И.А. «Игры и упражнения со звуками и словами»
- Хватцев Е.М. «Логопедия. Работа с дошкольниками»
- Жукова Н.С. «Букварь»
- Картинки на развитие воздушной струи.
- Звуковые дорожки, «Весёлые подружки» (гласный, согласный: твёрдый, мягкий звук)
- Наглядный материал «Буквы», объёмные буквы, алфавит, разрезная азбука.
- Демонстрационный материал по формированию навыка чтения.

Развитие лексико-грамматического строя и связной речи

Бардышева Т.Ю., Моносова Е.Н. «Тетрадь логопедических заданий» (подготовительная группа)

Новиковская О.А. «Логопедическая грамматика»

Новоторцева Н.В. «Развитие речи детей»

Парамонова Л.Г. «Стихи для развития речи»

Киселёва Г.А. «Книжка-учишка 1,2,3»

Микшина Е.П. «Видим, слышим, говорим»

Борисенко М.Г. «Потешки про Ваню»

Глинка Г.А. «Развиваем мышление и речь»

Фролова Г. «Зимушка-зима»

Худенко, Шаховская «Конспекты по формированию связной речи у детей»

Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»

Смирнова И.А. «Логопедический альбом для обследования лексико – грамматического строя и связной речи»

Серия «Живое чтение» по сказкам:

- «Репка»
- «Красная шапочка»
- «Курочка Ряба»
- «Волк и семеро козлят»
- «Три поросенка»

Борисенко М.Г., Лукина Н.В. «Грамматика в играх и картинках»:

- Овощи
- Насекомые
- Игрушки
- Перелётные и зимующие птицы
- Фрукты
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Плакаты:

- Овощи
- Фрукты
- Перелётные птицы
- Зимующие птицы
- Схемы для описания птиц
- Насекомые
- Игрушки
- Животные наших лесов
- Птицы (домашние)

Папки по лексическим темам:

- дикие животные
- цветы
- домашние животные
- животные жарких стран
- животные севера
- насекомые
- деревья и кустарники
- овощи
- фрукты
- ягоды, грибы

- день защитника отечества
- профессии
- транспорт
- одежда, обувь
- птицы: домашние, перелётные, зимующие
- посуда, пища
- мебель

Дидактические игры

- «4 лишний»
- «Волшебные картинки» (папка дошкольника)
- «Большой – маленький»
- «Собираем урожай»
- «Определи по контуру»
- «Узнай и назови»
- «Мои любимые сказки»
- «Осень, зима, весна, лето»
- «Картинка в картинке»
- «Кто есть кто? »
- «Кто где живёт?»
- «Кто что ест?»
- Кубики: Овощи Игрушки
- Логопедическое лото
- Силуэты животных
- Ткаченко «Звуки и буквы»
- Разрезные картинки
- Жукова О. «Первые открытия: я учу антонимы».
- Игры для развития мелкой моторики (мозаика, шнуровки, игры с прищепками, сухой фасолевый бассейн).

3.2. Организация предметно - пространственной развивающей образовательной среды

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в логопедической группе создает возможности для успешного устранения речевого дефекта.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его недирективным руководством.

В логопедическом кабинете организовали развивающую среду и наполнили необходимым оборудованием центры, отражающие развитие всех сторон речевой деятельности: словаря, грамматического строя речи, фонематического восприятия и навыков языкового анализа, связной речи и речевого общения. Картотеки словесных и настольно-печатных игр для автоматизации и дифференциации звуков содержат по несколько десятков разнообразных игр. Центры с пособиями для развития всех видов моторики (артикуляционной, тонкой, ручной, общей). Игрушки и оборудование стали более разнообразными и сложными (массажер Су - Джок и другие игрушки-головоломки).

Зона индивидуальной коррекции речи. Здесь располагаются дидактический стол с зеркалом, два стула. Над зеркалом стенд с основными артикуляционными упражнениями. На

столе игры для развития дыхания, игрушка для проведения артикуляционной гимнастики, звуковые дорожки. На стене - азбука в картинках.

Зона подгрупповой непосредственной образовательной деятельности. Оборудована учебным столом, стульями, стендом для наглядности.

Зона методического, дидактического и игрового сопровождения. Она представлена стеллажами и этажеркой и содержит следующие разделы:

- материалы по обследованию речи детей;
- материалы по коррекции звукопроизношения;
- материалы по преодолению ОНР (общего недоразвития речи);
- материалы по развитию фонематических процессов;
- пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса.

Информационная зона для родителей расположена в приемной группы и содержит доступные консультации о развитии и коррекции речи детей.

Таким образом, правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в групповом помещении и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает почувствовать уверенность в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Приложения

Перспективное планирование работы с воспитателями группы №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи

на 2020-2021 уг.год.

Дата	Содержание
Сентябрь 2020г.	Организационная работа. Оценка качества знаний (мониторинг - стартовый). Составление тематического перспективного плана. Консультация по психолого-педагогической характеристике детей группы. Тетрадь взаимодействия. Коррекция перспективных планов. Определение основных направлений работы на учебный год. Рекомендации по организации коррекционных занятий во вторую половину дня.
Октябрь 2020г.	Обсуждение проблем развития детей группы с воспитателями, психологом.
Ноябрь 2020г.	Обсуждение с воспитателями группы результатов оценки качества знаний (мониторинг - промежуточный). Определить динамику.
Декабрь 2020г.	«Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ». Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение. Тетрадь взаимодействия. Подведение результатов коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие.
Январь 202г.	Обсуждение проблем развития детей группы с воспитателями, психологом. Тетрадь взаимодействия. Повышение уровня знаний в области специального образования. Совместное планирование дальнейших мероприятий по повышению уровня развития детей.
Февраль 2021г.	Индивидуальные консультации по особенностям работы с воспитанниками дошкольной группы. Тетрадь взаимодействия.

	<p>Обзор дефектологической литературы.</p> <p>Удовлетворение запросов педагогов в области логопедических знаний.</p> <p>Объединить усилия в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми.</p>
Март 2021г.	<p>Совместная подготовка документации к ПМПК, составление характеристик на детей.</p> <p>Тетрадь взаимодействия.</p> <p>Координация данных об уровне развития детей группы.</p> <p>Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ПМПК.</p>
Апрель 2021г.	<p>Составление прогнозов дальнейшего развития детей группы.</p> <p>Подведение результатов коррекционно-педагогической работы с детьми за учебный год.</p>
Май 2021г.	<p>Обсуждение с воспитателями группы, психологом, результатов оценки качества знаний (мониторинг - итоговый). Определить динамику и результаты работы за год.</p>

Групповая работа с воспитателями.

Дата	Вид деятельности	Тема
Октябрь 2020г.	Консультация	«Закрепление поставленных звуков у дошкольников с ТНР. Игры на автоматизацию звуков»
Декабрь 2020 г.	Консультация	«Развитие фонематического слуха у дошкольников с ТНР»
Март 20211 г.	Консультация	«Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности»
Май 2021 г.	Консультация	«Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР»

ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель: организация взаимодействия и повышения компетентности участников коррекционно - образовательного процесса, направленного на устранение речевых и психомоторных нарушений у детей.

Задачи:

- формировать у родителей информационную готовность к коррекционной работе,
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях группы компенсирующей направленности,
- разрабатывать и размещать наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи и познавательных способностей детей.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки проведения
1.Сбор анамнестических данных.	Беседа	1-15 сентября
2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.	Индивидуальные беседы	
3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Беседы	
4.Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.	Консультации-практикумы	
5.Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог)	Индивидуальные беседы	
6. Выступление на родительском собрании с сообщением: «Организация коррекционной работы с	Индивидуальные беседы	

детьми в группе компенсирующей направленности»»	Родительское собрание	Сентябрь
1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 2. Обновление информации на персональном сайте (страничка для родителей).	Индивидуальные беседы	Октябрь
1. Консультация для родителей: «Лего-технология как средство развития связной речи дошкольников с ТНР» 2.	Консультация Досуг для родителей	Ноябрь
1. Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики. 2. Выступление на родительском собрании с сообщением: «»	«круглый стол» Родительское собрание	Декабрь
1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.	Индивидуальные беседы	Январь
2. Консультация: «Упражнения для развития мелкой моторики рук. Использование шариков су-джок» 3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей. 4. Консультация для родителей: «Как правильно организовать работу над детско-родительским проектом»	Консультация Индивидуальные беседы Консультация	Февраль
1. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет). 2. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения территориальной психолого-медико-	Консультации для родителей Консультации для родителей воспитанников	Март

<p>педагогической комиссии.</p> <p>3. Консультация: «</p>	<p>средних групп</p> <p>Консультация</p>	
<p>1. Анкетирование «А родители готовы отдать ребёнка в школу?»</p> <p>2. Консультация «Развитие творческого воображения, логического мышления с помощью авторских игр В.Кайе»</p> <p>3. Выступление на родительском собрании с сообщением «Развитие общей моторики и ориентировки в пространстве как важный аспект подготовки детей к школе»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Апрель</p>
<p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. Рекомендации родителям на летний период.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>15-25 мая</p>