

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Оболенский детский сад комбинированного вида «Лесная сказка»

Принято:
на заседании педагогического совета
МДОУ «Лесная сказка»
Протокол №1 от 2020г.

Утверждено:
Заведующий МДОУ «Лесная сказка»
_____ Л.Н. Черпак
«__» _____ 2020 года

**Рабочая программа учителя-логопеда
на 2020-21 учебный год
Возрастная группа: старшая**

Составила: учитель-логопед Кузнецова О.Н.

г.о. Серпухов

2020 г

Содержание

1. Целевой раздел	
1.1. Пояснительная записка	3
1.2. Планируемые результаты	6
1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей	9
2. Содержательный раздел	
2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка	11
2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы учителя-логопеда	18
2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников.....	19
3. Организационный раздел	
3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОУ.....	21
3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности	25
3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы	27
Приложения	29

1. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана в соответствии с ФГОС ДО и «Примерной адаптированной основной образовательной программой для дошкольников с тяжелыми нарушениями речи» / Под редакцией проф. Л.В. Лопатиной.

Распределение материала для развития и коррекции речевых нарушений на учебный год.

Рабочая программа включает перспективное планирование, комплексное тематическое и календарно-тематическое планирование.

Рабочая программа составлена для групп старшего дошкольного возраста (5-6 лет), для образования детей с общим недоразвитием речи.

Данная Рабочая программа разработана в соответствии с

- Законом РФ «Об образовании в РФ» (от 29.12.2012 № 273-ФЗ).
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (приказ МО и Н РФ от 17.10.2013 № 1155).
- Санитарно-эпидемиологическими требованиями к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций (утв. Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 15.05.2013 г. № 26).
- Конвенцией ООН о правах ребенка.
- Программой дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.;
- Программой коррекционно-развивающей работы в логопедической группе детского сада для детей с общим недоразвитием речи (с 4 до 7 лет) Нищевой Н.В.

Цель: проектирование коррекционно-развивающей психолого-педагогической работы, максимально обеспечивающей создание условий для коррекционно-развивающей работы по преодолению речевых нарушений у детей.

Построение системы коррекционно-развивающей работы в старшей группе компенсирующей направленности для детей с нарушениями речи в возрасте с 5 до 6 лет, предусматривающей полную интеграцию действий всех специалистов дошкольного образовательного учреждения и родителей дошкольников. Комплексность педагогического воздействия направлена на выравнивание речевого и психофизического развития детей и обеспечение их всестороннего гармоничного развития.

Задачи:

- развивать произвольность мыслительной деятельности детей и формировать ее основные компоненты;
- способствовать развитию у детей заинтересованности в деятельности, накоплению знаний, формированию навыка самоконтроля, поддерживать положительное эмоциональное состояние детей в течение всего занятия;
- совершенствовать кинестетическую и кинетическую основу движений детей в процессе развития общей, ручной и артикуляторной моторики;
- расширять возможности понимания детьми речи параллельно с расширением их представлений об окружающей действительности и формированием познавательной деятельности;
- обогащать предметный (существительные), предикативный (глаголы) и адъективный (прилагательные) словарь импрессивной и экспрессивной речи в ономаσιологическом (обращается внимание на названия объектов) и семасиологическом (обращается внимание на семантику слова) аспектах;

- формировать грамматические стереотипы словоизменения и словообразования в импрессивной и экспрессивной речи;
- формировать синтаксические стереотипы и работать над усвоением синтаксических связей в составе предложения;
- расширять возможности участия детей в диалоге, формировать их монологическую речь;
- учить детей включать в повествование элементы описаний действующих лиц, природы, диалоги героев рассказа, соблюдая последовательность рассказывания;
- осуществлять коррекцию нарушений дыхательной и голосовой функций;
- создавать благоприятные условия для последующего формирования функций фонематической системы;
- осуществлять коррекцию нарушений фонематической стороны речи, развивать фонематические процессы;
- работать над совершенствованием процессов слухового и зрительного восприятия, внимания, памяти, мыслительных операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации;
- расширять объем словаря, вести работу по формированию семантической структуры слова, организации семантических полей;
- совершенствовать восприятие, дифференциацию и навыки употребления детьми грамматических форм слова и словообразовательных моделей, различных типов синтаксических конструкций;
- совершенствовать навыки связной речи детей;
- формировать мотивацию детей к школьному обучению, учить их основам грамоты.

Принципы и подходы к формированию рабочей программы

Принципы:

- принцип поддержки инициативы детей в различных видах деятельности;
- принцип сотрудничества с семьями;
- принцип формирования познавательных интересов и познавательных действий ребёнка в различных видах деятельности;
- принцип природосообразности, т.е. синхронного выравнивания речевого и психического развития детей с нарушениями речи;
- онтогенетический принцип, учитывающий закономерности развития детской речи в норме;
- принцип индивидуализации, учета возможностей, особенностей развития и потребностей каждого ребенка;
- принцип признания каждого ребенка полноправным участником образовательного процесса;
- принцип поддержки детской инициативы и формирования познавательных интересов каждого ребенка;
- принципы интеграции усилий специалистов;
- принцип конкретности и доступности учебного материала, соответствия требований, методов, приемов и условия образования индивидуальным и возрастным особенностям детей;
- принцип систематичности и взаимосвязи учебного материала;
- принцип постепенности подачи учебного материала;
- принцип концентрического наращивания информации в каждой из последующих возрастных групп во всех пяти образовательных областях.

Подходы:

- концептуальный научно-теоретический подход к осуществлению диагностики и коррекции системного недоразвития речи у детей;
- дифференцированный подход в процессе комплексной коррекционно-образовательной работе;
- комплексный подход коррекционно-образовательной работы по преодолению системной речевой недостаточности, что предусматривает единство формирования речевых процессов, мышления и познавательной деятельности.

Срок реализации рабочей программы

Рабочая программа составляется на один учебный год для детей старших групп. Программа конкретизируется, уточняется после проведения логопедического обследования детей в сентябре.

1.2. Планируемые результаты (целевые ориентиры)

Результаты освоения рабочей программы учителя-логопеда представлены в виде целевых ориентиров. В соответствии с ФГОС ДО целевые ориентиры дошкольного образования определяются независимо от характера программы, форм ее реализации, особенностей развития детей.

Целевые ориентиры не подлежат непосредственной оценке в виде педагогической и/или психологической диагностики и не могут сравниваться с реальными достижениями детей. Целевые ориентиры, представленные во ФГОС ДО, являются общими для всего образовательного пространства Российской Федерации. Целевые ориентиры данной Программы базируются на ФГОС ДО и задачах данной рабочей программы. В данной рабочей программе обозначены целевые ориентиры для детей старшего дошкольного возраста.

К целевым ориентирам дошкольного образования (на этапе завершения дошкольного образования) в соответствии с программой ДОУ относятся следующие **социально-нормативные характеристики возможных достижений ребенка**:

- ребенок хорошо владеет устной речью, может выразить свои мысли и желания, проявляет инициативу в общении, умеет задавать вопросы, делать умозаключения, знает и умеет пересказывать сказки, рассказывать стихи, составлять рассказы по серии сюжетных картинок или по сюжетной картинке; у него сформированы элементарные навыки звуко-слового анализа, что обеспечивает формирование предпосылок грамотности;
- ребенок любознателен, склонен наблюдать, экспериментировать; он обладает начальными знаниями о себе, о природном и социальном мире;
- ребенок способен к принятию собственных решений с опорой на знания и умения в различных видах деятельности;
- ребенок инициативен, самостоятелен в различных видах деятельности, способен выбрать себе занятия и партнеров по совместной деятельности;
- ребенок активен, успешно взаимодействует со сверстниками и взрослыми; у ребенка сформировалось положительное отношение к самому себе, окружающим, к различным видам деятельности;
- ребенок способен адекватно проявлять свои чувства, умеет радоваться успехам и сопереживать неудачам других, способен договариваться, старается разрешать конфликты;
- ребенок обладает чувством собственного достоинства, верой в себя;
- ребенок обладает развитым воображением, которое реализует в разных видах деятельности;
- ребенок умеет подчиняться правилам и социальным нормам, способен к волевым усилиям;
- у ребенка развиты крупная и мелкая моторика, он подвижен и вынослив, владеет основными движениями, может контролировать свои движения, умеет управлять ими.

Результативность коррекционной логопедической образовательной деятельности отслеживается через диагностические исследования 2 раза в год с внесением последующих коррективов в индивидуальные планы маршруты и в содержание всего коррекционно-образовательного процесса.

Результаты мониторинга находят отражение в речевых картах детей, где отмечается динамика коррекции звукопроизношения и развития речевых функций каждого ребенка, итоговом обследовании речевого развития детей группы, ежегодном отчете учителя-логопеда и анализе эффективности работы логопедической группы.

Для диагностики используются альбом для логопеда О. Б. Иншаковой, речевая карта «Обследование речи детей 5-6 лет» и картинный материал Мазановой Е. В. и картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР (от 4 до 7 лет) Н. В. Нищевой,

речевые карты для обследования детей разработаны учителями-логопедами МДОУ «Лесная сказка». Сроки проведения мониторинговых исследований – сентябрь, май.

Согласно целям и задачам образовательной области «Речевое развитие», основным планируемым результатом работы в этой области является достижение каждым ребенком уровня речевого развития, соответствующего возрастным нормам, предупреждение возможных трудностей в усвоении школьных знаний, обусловленных нарушениями речи, и обеспечивающим его социальную адаптацию и интеграцию в обществе.

В конце обучения в **старшей группе** ребенок должен приобрести следующие знания и умения в образовательной области ФГОС «Речевое развитие»:

- понимание речи;
- представления о таких областях окружающего мира как «овощи», «фрукты», «игрушки», «дикие и домашние животные», «одежда», «обувь», «мебель», «посуда», и др. лексические темы;
- способность к обобщению, знание обобщающих понятий по соответствующим темам;
- умение различать понятие «звук», «слово», «предложение»;
- умение составлять рассказы по темам в соответствии с планом, схемой;
- начальное представление о частях речи, именуемых как «слова-предметы», «слова-действия», «слова-признаки», а также о числительном;
- умение использовать в речи словоформы (падежные, уменьшительно-ласкательные и другие);
- представление о загадках, умение составлять их по схеме и самостоятельно;
- умение мыслить и оперировать символами, запомнить и пользоваться при составлении предложений и рассказов символами (картинки, помощник), цвета, формы, вкуса, материала и другое.

К концу учебного года ребёнок **старшего дошкольного возраста**, обучающийся по коррекционной программе:

- обладает сформированной мотивацией к школьному обучению;
- усваивает значения новых слов на основе углубленных знаний о предметах и явлениях окружающего мира;
- употребляет слова, обозначающие личностные характеристики, с эмотивным значением, многозначные;
- умеет подбирать слова с противоположным и сходным значением;
- умеет осмысливать образные выражения и объяснять смысл поговорок (при необходимости прибегает к помощи взрослого);
- правильно употребляет грамматические формы слова; продуктивные и непродуктивные словообразовательные модели;
- умеет подбирать однокоренные слова, образовывать сложные слова;
- умеет строить простые распространенные предложения; предложения с однородными членами; простейшие виды сложносочиненных и сложноподчиненных предложений; сложноподчиненных предложений с использованием подчинительных союзов;
- составляет различные виды описательных рассказов, текстов (описание, повествование, с элементами рассуждения) с соблюдением цельности и связности высказывания;
- умеет составлять творческие рассказы;
- осуществляет слуховую и слухопроизносительную дифференциацию звуков по всем дифференциальным признакам;
- владеет простыми формами фонематического анализа, способен осуществлять сложные формы фонематического анализа (с постепенным переводом речевых умений во внутренний план), осуществляет операции фонематического синтеза;
- владеет понятиями «слово» и «слог», «предложение»;

- осознает слоговое строение слова, осуществляет слоговой анализ и синтез слов (двухсложных с открытыми, закрытыми слогами, трехсложных с открытыми слогами, односложных);
- умеет составлять графические схемы слогов, слов, предложений;
- знает печатные буквы (без употребления алфавитных названий), умеет их воспроизводить;
- правильно произносит звуки (в соответствии с онтогенезом);
- воспроизводит слова различной звукослоговой структуры (изолированно и в условиях контекста).

1.3. Психолого-педагогическая характеристика детей

Общее недоразвитие речи II уровня

Основным ярким отличием от I уровня становится постоянное присутствие в речи ребенка определенного количества общеупотребительных слов, хоть пока и не очень правильно произнесенных. При этом заметны зачатки формирования грамматической связи между словами, хотя еще непостоянные.

Особенности детей с ОНР 2 ур.:

1. Ребенок всегда использует одно и то же слово, обозначающее конкретный предмет или действие в искаженном виде. К примеру, яблоко всегда будет звучать как «лябако» в любом контексте.

2. Активный словарь довольно беден. Ребенок не знает слов, обозначающих признаки предмета (форму, отдельные его части).

3. Нет навыка объединения предметов в группы (ложка, тарелка, кастрюля — это посуда). Предметы, близкие по каким-либо признакам, могут называться одним словом.

4. Звукопроизношение тоже сильно отстает. Ребенок плохо произносит многие звуки.

5. Характерным признаком ОНР 2 уровня становится появление в речи зачатков грамматического изменения произносимых слов в зависимости от числа. Однако ребенок справляется только с простыми словами и в том случае, если окончание находится под ударением (идет — идУт). Причем этот процесс нестойкий и проявляется не всегда.

6. Простые предложения активно используются в речи, но слова в них не согласованы между собой. Например, «папа питя» — папа пришел, «гуяй гокам» — гулял на горке и т. д.

7. Предлоги в речи могут быть пропущены совсем или использоваться неправильно.

8. Связный рассказ — по картинке или с помощью вопросов взрослого — уже получается, в отличие от состояния при I уровне ОНР, однако он очень ограничен. В основном ребенок использует двусложные несогласованные предложения из подлежащего и сказуемого. «Гуяй гокам. Видей сег. Ипий сегика.» (Гулял на горке, видел снег, лепил снеговика).

9. Нарушена слоговая структура многосложных слов. Как правило, слоги не только искажаются из-за неправильного произношения, но и переставляются местами, и просто выбрасываются. (Ботинки — «бокити», человек — «тевек»).

Общее недоразвитие речи III уровня

Данная стадия характеризуется в основном отставанием в плане грамматического и фонематического развития речи. Экспрессивная речь довольно активна, ребенок строит развернутые фразы и использует большой словарный запас.

Проблемные точки:

1. Общение с окружающими в основном в присутствии родителей, которые выступают в качестве помощников-переводчиков.

2. Неустойчивое произношение звуков, которые ребенок научился произносить отдельно. В самостоятельной речи они все равно звучат пока нечетко.

3. Сложные для произнесения звуки заменяются другими. Труднее даются свистящие, шипящие, сонорные и аффрикаты. Один звук может заменять

сразу несколько. Например, мягкий «с» нередко выступает в разных ролях («сянки» — санки, «сюба» — «шуба», «сяяпина» — «царапина»).

4. Активный словарный запас заметно расширяется. Однако ребенку пока не известна малоупотребительная лексика. Заметно, что в своей речи он использует в основном слова бытового значения, которые часто слышит вокруг.

5. Грамматическая связь слов в предложениях затруднена, но при этом ребенок уверенно подступает к построению сложносочиненных и сложноподчиненных конструкций. («Папа писёл и пйинесйа Мисе падаик, как Мися хаасе себя вей» — Папа пришел и принес Мише подарок, ТАК как Миша хорошо себя вел. Как мы видим, сложная конструкция уже «просится с языка», однако грамматическое согласование слов пока не дается).

6. Из подобных, неправильно оформленных предложений, ребенок уже может составить рассказ. Предложения будут пока еще описывать лишь конкретную последовательность действий, однако проблемы с построением фраз уже нет.

7. Характерной чертой становится непостоянство грамматических ошибок. То есть в одном случае ребенок может правильно согласовать слова между собой, а в другом — употребить неправильную форму.

8. Имеются сложности в правильном согласовании имен существительных с числительными. Например, «три кошкАМ» — три кошки, «много воробьи» — много воробьев.

9. Отставание в формировании фонематических способностей проявляются в ошибках при произнесении «трудных» слов («гинасты» — гимнасты), в наличии проблем при анализе и синтезе (ребенок затрудняется подобрать слова, начинающиеся на конкретную букву). Это, помимо прочего, задерживает готовность ребенка к успешной учебе.

2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ КОМПОНЕНТ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА ДОУ

2.1. Описание коррекционной образовательной деятельности в соответствии с направлениями речевого развития ребенка Основные направления работы учителя-логопеда в 2020-2021 учебном году.

1. Диагностическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки
1.	Логопедическое и психолого-педагогическое обследование детей старшей и подготовительной комбинированных групп, определение особенностей речевого, психомоторного, общего развития детей.	Сентябрь, май
2.	Профилактическая работа по выявлению детей с нарушениями речи через обследование в ДОУ, направление детей на ПМПК для зачисления в логопедическую группу	Апрель – май, август

2. Коррекционно-развивающая логопедическая работа с детьми старшего возраста

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию правильного звукопроизношения и подготовке к обучению грамоте детей старшей группы компенсирующей направленности	В течение учебного года	Тематическое планирование, календарное планирование
2.	Проведение фронтальной логопедической непосредственно образовательной деятельности по формированию лексико-грамматических средств языка и развитию самостоятельной развернутой фразовой речи с детьми	В течение учебного года	Календарно-тематическое планирование
3.	Проведение индивидуальной и подгрупповой логопедической непосредственно образовательной деятельности	В течение учебного года	Ежедневное планирование индив., подгрупповой логопедической НОД.

3. Организационно-методическая работа

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Комплектование групп, утверждение списка групп	До 1 сентября	Список детей группы компенсирующей направленности
2.	Составление и утверждение циклограммы рабочего времени учителя-логопеда, регламента фронтальной и индивидуально-подгрупповой логопедической НОД на год	До 1 октября	Циклограмма, регламент
3.	Составление рабочей программы, годового плана работы учителя-логопеда	До 1 октября	Рабочая программа, Годовой план работы
4.	Составление перспективного и календарного плана работы на учебный год	До 1 октября	Перспективный и календарный план работы
5.	Планирование логопедической фронтальной, индивидуально-подгрупповой НОД	В течение года	Ежедневные планы работы, конспекты НОД
6.	Ведение речевых карт, индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуальных домашних тетрадей детей	В течение года	Речевые карты, индивидуальные образовательные маршруты, индивидуальные домашние тетради
7.	Участие в работе ПМПк	В течение года	Списки, протоколы, пакет документов к ПМПк

4. Работа с педагогами ДОУ

№ п\п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Обсуждение результатов логопедической, психологической и педагогической диагностики детей старшей и подготовительных комбинированных групп на ПМПк	Сентябрь	Протокол ПМПк, результаты диагностики
2.	Консультативное взаимодействие со специалистами ДОУ: с инструктором по физическому воспитанию, музыкальным руководителем, воспитателем группы, медицинским работником	В течение года по мере необходимости	Анализ работы за год

3.	Консультации для воспитателей ДОУ на семинарах, педагогических советах, педагогических чтениях:	В течение года	Практический материал
4.	Анализ совместной работы учителя-логопеда и воспитателей за учебный год - обсуждение рабочих моментов, - рекомендации по организации совместной деятельности.	Май	Годовой отчет

5. Работа с родителями

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Выступления на родительских собраниях: а) Цели и задачи коррекционного обучения в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР. Организационные вопросы.	Октябрь Декабрь	Протокол собрания, консультация-презентация
	б) Рекомендации учителя-логопеда родителям на период летних каникул.	Май	Протокол собрания
2.	Консультации для родителей.	В течение года	Журнал учета консультативной работы
3.	Консультирование родителей по необходимости, проведение открытых индивидуальных занятий по запросу родителей	В течение года	Журнал учета консультативной работы

6. Оснащение кабинета

7.

№ п/п	Содержание работы	Сроки	Выход
1.	Пополнение учебно-методического комплекса: - новинки методической литературы, - пополнение имеющихся и создание новых картотек по коррекционной работе с детьми,	В течение года	Картотеки, методические разработки, книги, консультации, презентации

	- пополнение консультаций для педагогов и родителей.		
2.	Пополнение учебно-дидактического комплекса: - новые игры и игрушки для работы с детьми, - пособия для фронтальной, индивидуально-подгрупповой работы с детьми.	В течение года	Дидактические игры, игрушки, пособия
3.	Пополнение канцелярских товаров	По мере необходимости в течение года	Канцелярские принадлежности, бумага, папки и т.п.

Планирование коррекционной образовательной деятельности в старшей группе компенсирующей направленности составлено на основе программ:

- Примерная адаптированная основная образовательная программа для детей с тяжелыми нарушениями речи (общим недоразвитием речи) автор-составитель Н.В. Нищева,

- Программа дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи Филичевой Т.Б., Чиркиной Г.В., Тумановой Т.В. и др.,

Технологий:

- О.С. Гомзяк, Т. Ю. Бардышевой и Е. Н. Моносовой, Коноваленко, Богомоловой, Лазаренко, Ильяковой, Смирновой

Содержание коррекционной образовательной деятельности обеспечивает:

- выявление особых образовательных потребностей детей с нарушениями речи;

- осуществление индивидуально ориентированной медико-педагогической помощи детям с нарушениями речи с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей (в соответствии с рекомендациями ПМПК);

- возможность освоения детьми с нарушениями речи основной общеобразовательной программы и их интеграции в образовательном учреждении.

В соответствии со спецификой группы компенсирующей направленности образовательная область **«Речевое развитие»** выдвинута в рабочей программе на первый план как элемент формирования личности.

Основными направлениями работы учителя-логопеда ДОУ по коррекции и развитию речи детей с нарушениями речи в старшей группе компенсирующей направленности в 2020-2021 учебном году в соответствии с образовательной областью «Речевое развитие» ФГОС ДО являются:

1. воспитание звуковой культуры речи (нормализация звукопроизношения) - развитие восприятия звуков родной речи и произношения;
2. формирование элементарного осознания явлений языка и речи (развитие фонематического восприятия и слуха) – различение звука и слова, нахождение места звука в слове;
3. развитие активного словаря – освоение значений слов и их уместное употребление в соответствии с контекстом высказывания, ситуацией, в которой происходит общение;
4. формирование грамматического строя речи:
А) морфология (изменение слов по родам, числам, падежам),
Б) синтаксис (освоение различных типов словосочетаний и предложений),

- В) словообразование;
5. развитие связной речи – монологической (рассказывание) и диалогической (разговорной);
 6. подготовка к обучению грамоте, и дальнейшему послоговому чтению и письму;
 7. воспитание любви и интереса к художественному слову.

Содержание образовательной коррекционно-логопедической деятельности

Содержание коррекционной логопедической работы по преодолению у детей нарушений речи обеспечивает вариативность и личностную ориентацию образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и потребностей детей.

Учебный год в старшей группе компенсирующей направленности начинается первого сентября, длится девять месяцев (до первого июня) и условно делится на три периода:

I период — сентябрь, октябрь, ноябрь;

II период — декабрь, январь, февраль;

III период — март, апрель, май.

Период с 1 по 15 сентября (2 недели) отводится для углубленной диагностики речевого развития детей, сбора анамнеза, составления планов коррекционной работы на год.

С 16 сентября начинается организованная образовательная коррекционно-логопедическая деятельность с детьми в соответствии с утвержденным планом работы. В конце учебного года проводится психолого-педагогическое совещание с тем, чтобы обсудить динамику индивидуального развития каждого воспитанника. Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» осуществляется через регламентируемые (НОД) и не регламентируемые виды деятельности (режимные моменты, игры, труд, театрализованная деятельность, экскурсии, прогулки, самостоятельная деятельность детей).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР проводится 3 фронтальных логопедических занятия продолжительностью 25 минут. Все остальное время в циклограмме работы учителя-логопеда занимает индивидуальная работа с детьми. Консультативные часы для родителей проводятся каждый понедельник ежемесячно.

При планировании НОД учитель-логопед и воспитатель учитывают тематический принцип отбора материала, с постоянным усложнением заданий. При изучении каждой темы определяется словарный минимум (пассивный и активный), исходя из речевых возможностей детей.

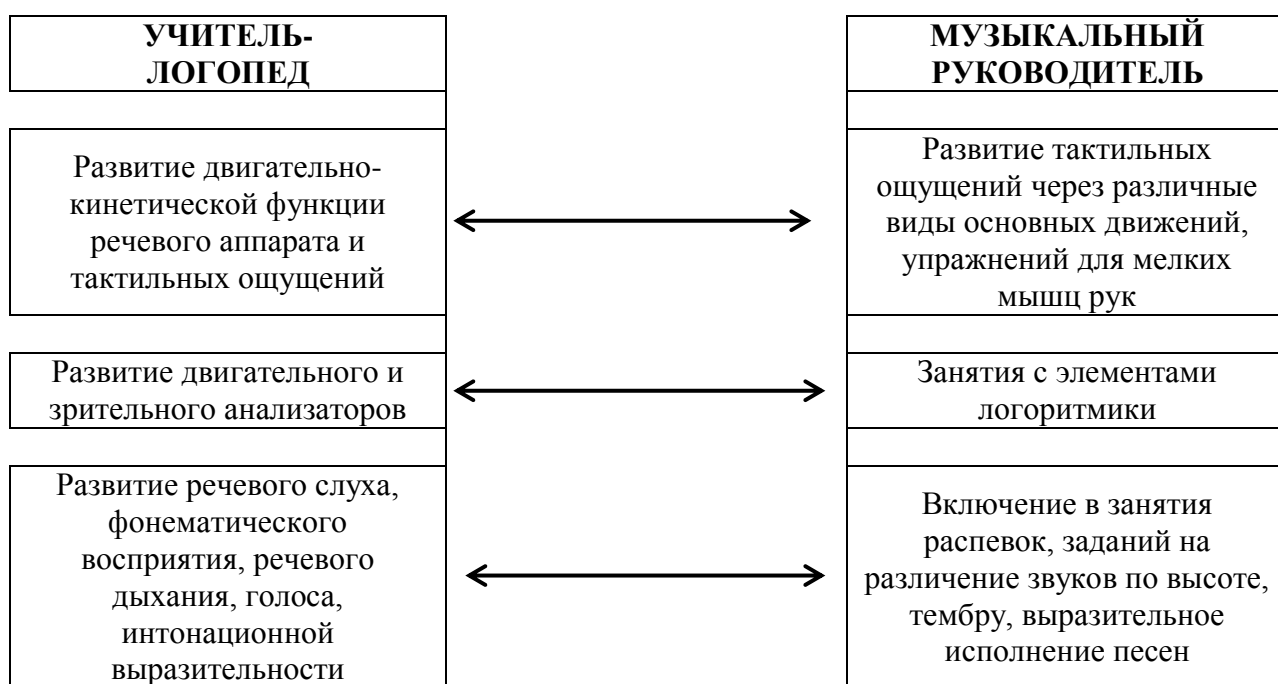
Тема соотносится с еженедельной лексической темой, временем года, праздниками, яркими событиями в жизни детей. В рамках изучения каждой темы учитель-логопед и воспитатели проводят работу по уточнению, обогащению и активизации словаря, формированию навыков словоизменения и словообразования, развитию связного высказывания. Обязательным требованием к организации обучения является создание условий для практического применения формируемых знаний.

Как уже отмечалось выше, вся коррекционная работа с детьми, имеющими нарушения речи, строится в тесной взаимосвязи с другими специалистами, работающими в детском саду. Модели взаимодействия учителя-логопеда с педагогами ДОУ представлены на схемах.

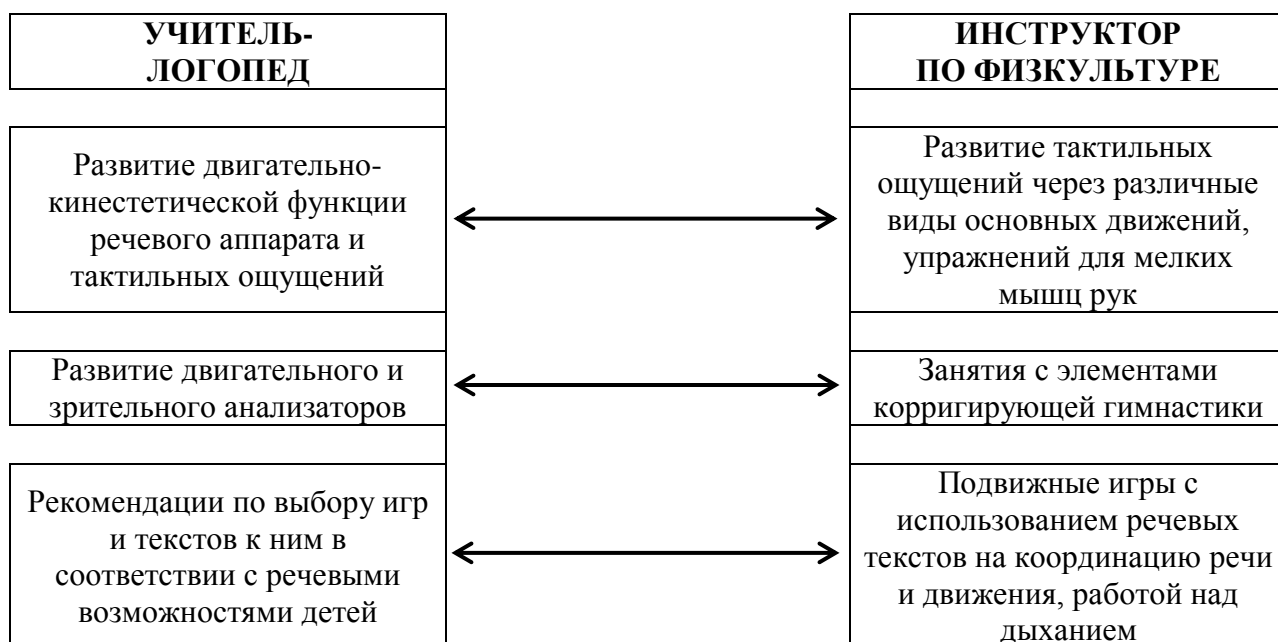
**Совместная коррекционная деятельность
учителя-логопеда и воспитателя**

Задачи, стоящие перед учителем-логопедом	Задачи, стоящие перед воспитателем
1. Создание условий для проявления речевой активности и подражательности, преодоления речевого негативизма	1. Создание обстановки эмоционального благополучия детей в группе
2. Обследование речи детей, психических процессов, связанных с речью, двигательных навыков	2. Обследование общего развития детей, состояния их знаний и навыков по программе предшествующей возрастной группы
3. Заполнение речевой карты, изучение результатов обследования и определение уровня речевого развития ребенка	3. Изучение результатов с целью перспективного планирования работы
4. Обсуждение результатов обследования.	
5. Развитие слухового внимания детей и сознательного восприятия речи	5. Воспитание общего и речевого поведения детей, включая работу по развитию слухового внимания
6. Развитие зрительной, слуховой, вербальной памяти	6. Расширение кругозора детей
7. Обучение детей процессам анализа, синтеза, сравнения предметов по их составным частям, признакам, действиям	7. Развитие представлений детей о времени и пространстве, форме, величине и цвете предметов (сенсорное воспитание детей)
8. Развитие подвижности речевого аппарата, речевого дыхания и на этой основе работа по коррекции звукопроизношения	8. Развитие общей, мелкой и артикуляционной моторики детей
9. Развитие фонематического восприятия детей	9. Выполнение заданий и рекомендаций логопеда
10. Обучение детей процессам звуко-слогового анализа и синтеза слов, анализа предложений	10. Закрепление речевых навыков, усвоенных детьми на логопедических занятиях
11. Развитие восприятия ритмико-слоговой структуры слова	11. Развитие памяти детей путем заучивания речевого материала разного вида
12. Формирование предложений разных типов в речи детей по моделям, демонстрации действий, вопросам, по картине и по ситуации	12. Контроль за речью детей по рекомендации логопеда, тактичное исправление ошибок
13. Подготовка к овладению, а затем и овладение диалогической формой общения	13. Развитие диалогической речи детей через использование подвижных, речевых, настольно-печатных игр, сюжетно-ролевых и игр-драматизаций, театрализованной деятельности детей, поручений в соответствии с уровнем развития детей
14. Развитие умения объединять предложения в короткий рассказ, составлять рассказы-описания, рассказы по картинкам, сериям картинок, пересказы на основе материала занятий воспитателя для закрепления его работы	14. Формирование навыка составления короткого рассказа, пересказа.

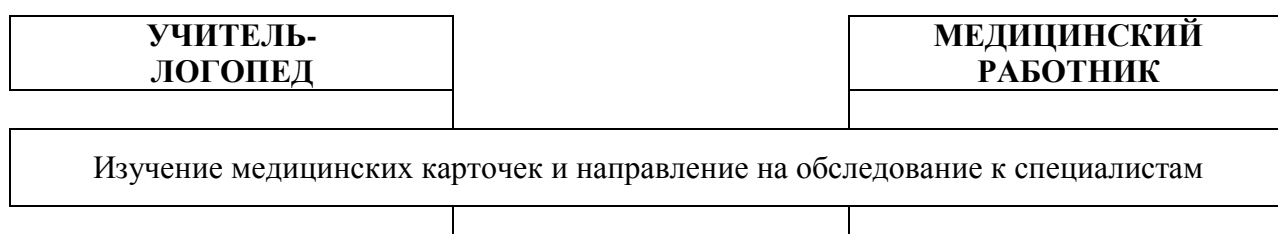
Модель взаимодействия учителя-логопеда с музыкальным руководителем

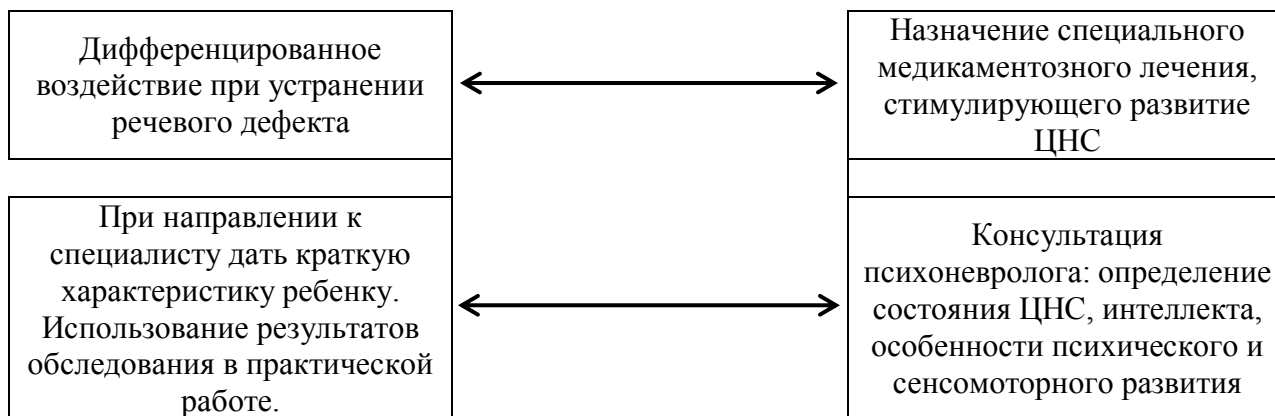


Модель взаимодействия учителя-логопеда с инструктором по физической культуре



Модель взаимодействия учителя-логопеда с медицинским работником





2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств, реализации рабочей программы логопеда

Исходя из целей и задач рабочей программы учителя-логопеда, были составлены следующие документы, регламентирующие работу в старшей группе для детей с ТНР на 2020-2021 учебный год:

- **Годовой план работы** учителя-логопеда на 2020-2021 учебный год, в который входят планы работы с педагогами ДОУ, с родителями, с детьми.
- **Перспективный план работы** в старшей группе для детей с ТНР на 2020-2021 учебный год.
- **Календарно-тематический план работы** в старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР на 2020-2021 учебный год.
(См. Приложения)

2.3. Особенности взаимодействия учителя-логопеда с семьями воспитанников

Вопросам взаимосвязи детского сада с семьей в последнее время уделяется все большее внимание, так как личность ребенка формируется, прежде всего, в семье и семейных отношениях.

Педагоги работают над созданием единого сообщества, объединяющего взрослых и детей. Для родителей проводятся тематические родительские собрания и круглые столы, семинары, мастер-классы, создаются библиотеки специальной литературы по логопедии.

На 2020-2021 учебный год учителем-логопедом составлен план взаимодействия с семьями воспитанников группы компенсирующей направленности, в котором отражены все формы и методы взаимодействия (план представлен в годовом плане учителя-логопеда).

В старшей группе компенсирующей направленности для детей с ТНР учитель-логопед и воспитатель привлекают родителей к коррекционно-развивающей работе через *систему методических рекомендаций*. Эти рекомендации родители получают в устной форме на вечерних приемах и еженедельно по понедельникам на консультациях логопеда. Рекомендации родителям по организации домашней работы с детьми необходимы для того, чтобы нивелировать нарушения — как в речевом, так и в общем развитии.

Методические рекомендации, данные в тетрадях для домашних работ, подскажут родителям, в какое время лучше организовать совместную игровую деятельность с ребенком, во что и как следует играть с ребенком дома. Они предоставят дошкольнику возможность занять активную позицию, вступить в диалог с окружающим миром, найти ответы на многие вопросы с помощью взрослого.

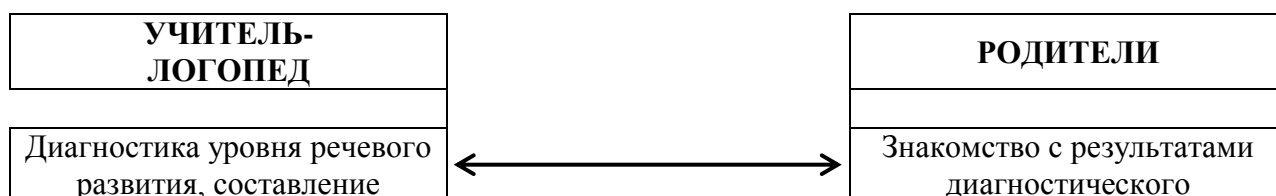
Так, родители смогут предложить ребенку поиграть в различные подвижные игры, проведут пальчиковую гимнастику, прочитают и стихи, помогут научиться лепить и рисовать, составлять рассказы и отгадывать загадки. Выполняя с ребенком предложенные задания, наблюдая, рассматривая, играя, взрослые разовьют его речь, зрительное и слуховое внимание, память и мышление, что станет залогом успешного обучения ребенка в школе. К тому же, богатый иллюстративный материал пособий освободит родителей от поиска необходимых картинок и поможет сделать занятия более интересными и яркими.

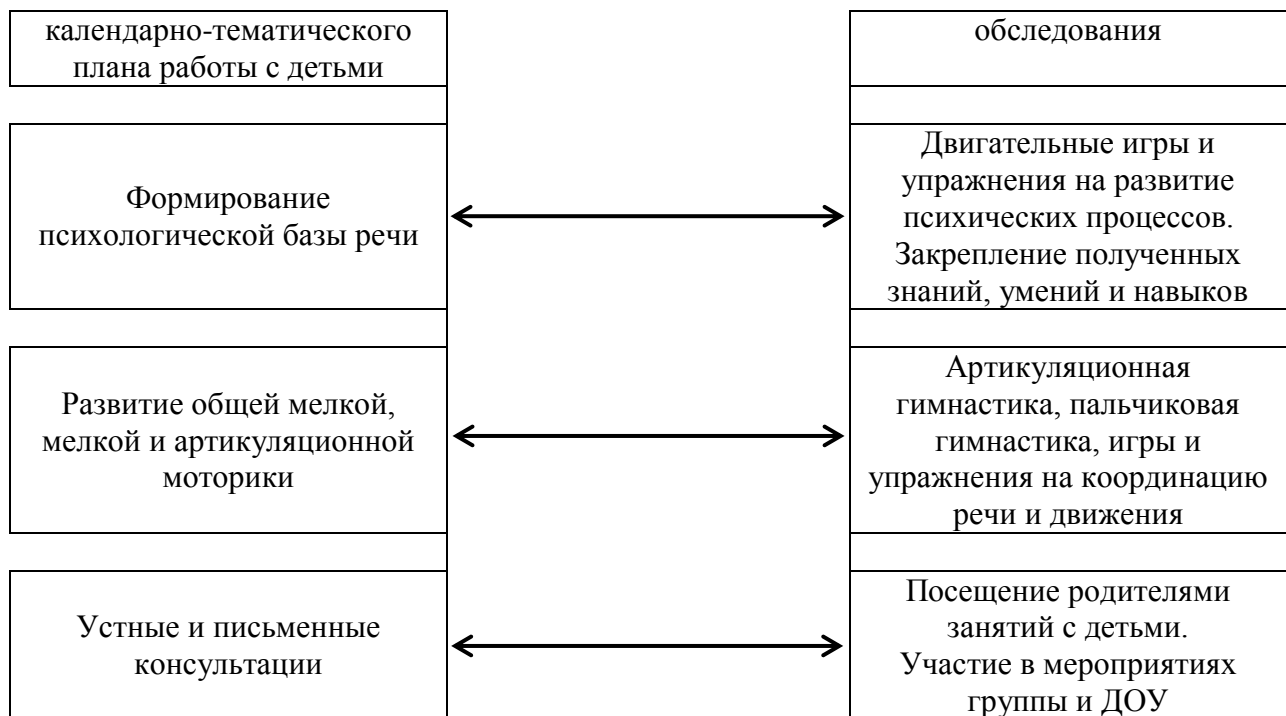
Задания тетрадей подобраны в соответствии с изучаемыми в логопедических группах детского сада лексическими темами и требованиями программы. Работа с детьми 5-6 летнего возраста строится на систематизации полученных ранее знаний, что создаст предпосылки для успешной подготовки детей к обучению в школе.

Кроме методических рекомендаций в специальных тетрадях, учитель-логопед постоянно обновляет стенд в приемной группы «Советы логопеда», где собраны различные материалы, которые помогают родителям организовать развивающее общение с ребенком и дома, и на прогулке, содержат описание опытов, подвижных игр, художественные произведения для чтения и заучивания.

Без постоянного и тесного взаимодействия с семьями воспитанников коррекционная логопедическая работа будет неполной и недостаточно эффективной. Поэтому интеграция детского сада и семьи – одно из основных условий работы учителя-логопеда в группе компенсирующей направленности. Модель взаимодействия с семьями детей, имеющими нарушения речи, представлена на схеме.

Модель взаимодействия учителя-логопеда с родителями





3. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ КОМПОНЕНТ ПРОГРАММЫ

3.1. Материально-техническое обеспечение работы учителя-логопеда ДОО

Оборудование кабинета.

- Рабочий стол логопеда – 1 шт.
- Стулья офисные – 2 шт.
- Столы для занятий (детские)-7 шт.
- Стулья для занятий (детские)- 15 шт.
- Тумба для документации – 1шт.
- Шкаф для учебных пособий и методической литературы – 1 шт.
- Стеллаж для учебных пособий, дидактического материала-2 шт.
- Классная доска — 1 шт.
- Стол с зеркалом для логопедических занятий (60х90). - 1 шт.
- Дидактический материал.
- Методическая литература.
- Игрушки.
- Ковёр.

Документация учителя-логопеда.

- Положение о компенсирующей группе.
- Приказ об утверждении положения о компенсирующей группе.
- Положение о ПМПк МДОУ «Лесная сказка»
- Приказ об утверждении положения о ПМПк МДОУ «Лесная сказка»
- Должностная инструкция учителя-логопеда.
- Циклограмма рабочего времени.
- Годовой план работы.
- Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда в старшей и подготовительной группах.
- Перспективные планы по обучению грамоте и развитию речи с детьми.
- Календарно-тематические планы коррекционно-образовательной деятельности с детьми.
- Списки детей, зачисленных в логопедические группы.
- Журнал записи детей на ТППК.
- Журнал учёта детей, прошедших обследование ТППК.
- Журнал учета посещаемости индивидуальных занятий детьми.
- Речевые карты.
- Индивидуальные образовательные маршруты.
- Аналитический отчет на конец года.
- Паспорт логопедического кабинета.

Материалы для логопедического обследования.

- Иншакова О.Б. «Альбом для логопеда»
- Нищева Н. В. «Картинный материал к речевой карте ребёнка с ОНР от 4 до 7 лет»
- Мазанова Е.В. «Обследование детей 5-6 лет с ОНР» (методичка и картинный материал)

Дидактические материалы и учебно-наглядные пособия.

Развитие речевого дыхания

- Мыльные пузыри
- Дудочка, свистулька
- Перья, листочки, ленточки, султанчики и тд.
- Игра «Храбрый пилот»
- Игра «Остров сокровищ»
- Игра «Летний луг»
- Игра «Птичья столовая»

Развитие фонематического слуха и восприятия, сенсорики, физического слуха, зрения

- Игра «На что это похоже?»
- Шумелки, музыкальные инструменты
- Игра «Чем отличаются слова»
- Игра «Чудесный мешочек»

Развитие ориентировки во времени и пространстве

- Развивающая игра «Времена года и праздники»
- Развивающая игра лото «Направо-налево»
- Календарь природы

Развитие мелкой и крупной моторики

- Су-джики
- Массажные мячики (грецкие орехи)
- Мозаика
- Счётные палочки
- Шнуровки
- Трафареты
- Мяч большой и средний
- Игра «Ленты»
- Игра «Смотай клубочек»
- Игра «Лесенка»
- Игра «Теннис» (поймай шарик)

Развитие навыков звукового анализа и синтеза, обучение грамоте

- Звуковые линейки
- Магнитные фишки
- Бумажный алфавит
- Наборное полотно
- Фонетическое лото «Звонкий-глухой»
- Обучение грамоте (набор карт и карточек по развитию речи)
- Тренажер «Логопед и я»
- Тренажер «Для развития памяти»
- Настольная развивающая игра «Слова, слова, фигуры»
- Развивающая игра «По дорожке слов»
- Развивающая игра «Читаем и составляем предложения»
- Игра-лото «Слоговое чтение»
- Игра «Продолжи слово»
- Игра «Расшифруй слова»
- Игра «Прочитай по первым буквам»
- Игра «Логопедическое лото» (место звука и буквы в слове)
- «Занимательная азбука» (разрезные дидактические карточки с картинками)

- Игра по обучению грамоте (набор карт и карточек)
- Игра «Звуковой букварь»

Развитие лексико-грамматического строя речи

- Игра для детей «Большие и маленькие»
- Познавательная игра –лото «Большие и маленькие»
- Развивающая игра – лото «Кто где живет»
- Познавательная игра –лото «Подбери по смыслу»
- Развивающая игра «Большие и маленькие»
- Развивающая игра на синонимы «Разные картинки, одинаковые слова»
- Развивающая игра для детей «Говорящие слова»
- Развивающая игра для детей «Картинки, слова, схемы»
- Дидактический материал «Логопедическое лото»
- Развивающая игра «Противоположности»
- Муляжи «Овощи»
- Муляжи «Фрукты»
- Демонстрационные картинки по лексическим темам: «Овощи», «Фрукты», «Профессии», «Мебель», «Ягоды», «Хлеб всему голова», «Карта мира», «Дикие животные и их детёныши», «Животные средней полосы», «Дикие животные», «Животные Арктики и Антарктики», «Животные Африки», «Посуда», «Транспорт», «Деревья. Кустарники», «Домашние животные», «Мамы и детки. Домашние животные», «Перелётные птицы», «Космос», «Насекомые», «Продукты питания», «Цветы», «Морские животные», «Музыкальные инструменты»

Развитие связной речи

- Развивающая игра «В мире слов» (первый рассказ)
- Развивающая игра «В мире слов» (предлоги)
- Шаг за шагом «Веселые истории»
- Наглядное пособие «Опорные схемы для составления описательных рассказов. Развитие речи» (4-6 лет)
- Тренинги по сказкам для формирования связной речи три выпуска.
-

Коррекция звукопроизношения

Пособие «Отработка звука Л-Ль»

- Пособие «Отработка звука Р-Рь»
- Пособие «Отработка звука С-Сь»
- Пособие «Отработка звука Ц»
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (С)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Сь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (З)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Зь)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ш)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ж)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ч)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Л)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Ль)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Р)
- Карточки для индивидуальных занятий. Звук (Рь)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(С)

- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Л)
- Карточки с артикуляционной гимнастикой для коррекции звука(Р)
- Звуковая улитка (С)
- «Ходилочка» улитка (З)
- «Ходилочка» улитка(Л)
- «Ходилочка» улитка (Р)
- Игра «Произносим звуки правильно»
- Развивающая игра «Произносим звуки правильно» (постановка и закрепление звуков в речи)

Научная литература.

1. Бадалян Л.О. «Детская неврология: учебное пособие» - М.: ООО «Медпресс», 1998.
2. Волкова Л.С., Селивёрстова В.И. «Хрестоматия по логопедии. Том 1.» -М.: ВЛАДОС, 1997.
3. Волкова Л.С., Селивёрстова В.И. «Хрестоматия по логопедии. Том 2.» -М.: ВЛАДОС, 1997.
4. Филичева Т.Б., Чевелева Н.А., Чиркина Г.В. «Основы логопедии» -М.: Просвещение, 1989.
5. Селивёрстов В.И. «Понятийно-терминологический словарь логопеда» - М.: ВЛАДОС, 1997.

Программы обучения.

1. Якобсон С.Г., Гризик Т.И., Дронова Т.Н., Соловьёва Е.В., Екжанова Е.А. «Радуга. Примерная образовательная программа дошкольного образования» - М.: Просвещение, 2014.
2. Примерная адаптированная основная образовательная программа для дошкольников с тяжёлыми нарушениями речи/Л.Б. Баряева, Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина, Г.Г. Голубева и др.; под ред. проф. Л.В. Лопатиной, - СПб., 2014.
3. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В., Туманова Т.В., Лагутина А.В. «Коррекция нарушений речи. Программы дошкольных образовательных учреждений компенсирующего вида для детей с нарушениями речи» - М.: Просвещение, 2016.
4. Нищева Н.В. «Примерная программа коррекционно-развивающей работы в логопедической группе для детей с общим недоразвитием речи (с 3 до 7 лет). – СПб.: ООО «Издательство «Детство-Пресс», 2013.

3.2 Методические материалы, учебные пособия.

1. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 5-6 лет (старшая группа) – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.
2. Нищева Н.В. «Конспекты подгрупповых логопедических занятий в группе компенсирующей направленности ДОО для детей с тяжёлыми нарушениями речи с 6-7 лет (подготовительная группа) – СПб.: ООО «Детство-Пресс», 2016.
3. Коноваленко В.В., Коноваленко С.В., Кременецкая М.И. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». - М.: ГНОМ, 2014
4. Архипова Е.Ф. «Коррекционно-логопедическая работа по преодолению стёртой дизартрии у детей». - М.: Астрель, 2010
5. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в старшей группе».
6. Лиманская О.Н. «Конспекты логопедических занятий в подготовительной группе».
7. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Конспекты фронтальных занятий. (в 2-х частях). -М. ГНОМ, 2014
8. Гомзьяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Конспекты фронтальных занятий. (в 3-х частях). -М. ГНОМ, 2014

9. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 5-6 лет». Альбом (в 2-х частях).
10. Гомзяк О.С. «Говорим правильно в 6-7 лет». Альбом (в 3-х частях).
11. А.И. Максаков «Правильно ли говорит ваш ребёнок» - М.: «Просвещение», 1988.
12. Пятница Т. В. «Рабочая тетрадь логопеда: загадки, рифмовки, скороговорки» - Ростов-на-Дону «Феникс», 2010.
13. Руденко В.И. «Логопедия: практическое пособие» - Ростов-на-Дону: «Феникс»2014.
14. Фадеева Ю.А., Пичугина Г.А. «В мире слов, букв и звуков: Речевые игры на автоматизацию звуков».- М.: ТЦ Сфера, 2016
15. Веселова Е.И., Скрябина Е.М. «Игры и упражнения на каждый день для детей 4-5 лет с ОНР.» Ч.2.- М.:ТЦ Сфера, 2015
16. Шаблыко Е.И. «Дифференциация сонорных звуков.»- М.: ТЦ Сфера, 2012
17. Коноваленко В.В. «Артикуляционная, пальчиковая гимнастика и дыхательно-голосовые упражнения».-М.: Издательство ГНОМ, 2014
18. Аксанова Т.Ю. «Логопедическая ритмика в системе коррекционной работы с дошкольниками с ОНР».- СПб.: ДЕТСТВО-ПРЕСС, 2009
19. Сапожникова О.Б., Гарнова Е.В. «Песочная терапия в развитии дошкольников».-М.: ТЦ Сфера, 2014
20. Воронова А.Е. «Логоритмика в речевых группах ДОУ для детей 5-7 лет»- М.: ТЦ Сфера, 2010
21. Швайко Г.С. «Игры и игровые упражнения для развития речи». – под редакцией Гербовой В.В. – М.: Просвещение, 1988
22. Савченко В.И. «Педагогическая сказка как средство поддержки позитивной социализации старших дошкольников». – СП.: ООО « ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015
23. Куликовская Т.А. Говорим и играем. Картотека упражнений, игр, текстов для автоматизации звуков. – СПб. : ООО «Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС», 2015. – 128 с.

3.2. Регламент коррекционной логопедической образовательной деятельности и циклограмма рабочего времени учителя-логопеда

Максимально допустимый объем образовательной нагрузки

Возраст	Продолжительность коррекционно-развивающего занятия
с 5 до 6 лет старшая группа компенсирующей направленности	Индивидуальное занятие -15 минут Фронтальное занятие - 25 минут.

Циклограмма деятельности учителя – логопеда в группе компенсирующей направленности для детей со с тяжёлыми нарушениями речи (старшая группа).

день недели	групповые занятия с детьми	индивидуальные занятия с детьми	методическая работа с педагогами, работа с документацией	работа с родителями
понедельник		15.30 -16.00 16.15 - 16.45	14.00-15.30	16.45-18.00
вторник	9.00 -10.00	8.40 - 9.00 10.00 - 11.20	11.20 - 12.30	8.30 - 8.40

среда	9.00 -10.00	8.30 - 9.00 10.00 – 11.20	11.20 - 12.30	
четверг	9.00 -10.00	8.30 - 9.00 10.00 – 11.20	11.20 - 12.30	
пятница		8.40 – 11.20	11.20 - 12.30	8.30 - 8.40

Режим дня группы компенсирующей направленности

Режим дня	Старшая группа
Прием, осмотр, игровая деятельность, дежурство, утренняя гимнастика	7.30-8.20
Подготовка к завтраку, завтрак	8.20-8.45
Игры, самостоятельная деятельность	8.45-9.00
Организованная образовательная деятельность	9.00-10.30
Игры, подготовка к прогулке, прогулка (индивидуальная ООБ, игры, наблюдения, труд)	10.30-12.25
Возвращение с прогулки, игры	12.10-12.20
Подготовка к обеду, обед	12.20-12.50
Подготовка ко сну, дневной сон	12.50-15.00
Постепенный подъем, воздушные и водные процедуры	15.00-15.25
Игры, самостоятельная и организованная образовательная коррекционная деятельность	15.25-16.10
Подготовка к полднику, полдник	16.10-16.25
Чтение художественной литературы/Индивидуальная коррекционная ООД, игры	16.25-16.40
Подготовка к прогулке, прогулка, индивидуальная коррекционная ООД	16.40-17.45
Возвращение с прогулки, игровая деятельность	17.45-18.00
Подготовка к ужину, ужин	18.00-18.20
Игры, уход детей домой	18-20-19.00

Режим работы учителя-логопеда

Понедельник: 14.00 – 18.00

Работа с документацией	14.00 – 15.00
Индивидуальная коррекционная ООД	15.00 – 17.00
Консультирование родителей	17.00 – 18.00

Вторник, среда, четверг, пятница: 8.30 – 12.30

Индивидуальная коррекционная ООД	8.30 – 9.00, 10.00-11.20
Групповая и подгрупповая коррекционная ООД	9.00 – 10.00
Оформление домашних заданий, работа с документацией	11.20-11.50
Методическая работа с воспитателями, специалистами ДОУ	11.50 – 12.30

Расписание коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда группы компенсирующей направленности для детей с тяжёлыми нарушениями речи

Вторник

9.00. Коррекционная НОД
(подготовительная подгруппа)

9.30. Коррекционная НОД
(старшая подгруппа)

Среда

9.00. Коррекционная НОД
(подготовительная подгруппа)

9.30. Коррекционная НОД
(старшая подгруппа)

Четверг

9.00. Коррекционная НОД
(формирование лексико-грамматических категорий
и развитие связной речи)
(подготовительная подгруппа)

9.30. Коррекционная НОД
(формирование лексико-грамматических категорий
и развитие связной речи)
(старшая подгруппа)

3.3. Особенности предметно-развивающей пространственной среды логопедического кабинета и логопедической группы

Организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря в кабинете учителя-логопеда и групповом помещении в соответствии с Программой должны обеспечивать:

- экспериментирование с доступными детям материалами (в том числе с песком и водой);
- двигательную активность, в том числе развитие крупной, мелкой, мимической, артикуляционной моторики, участие в подвижных играх и соревнованиях;
- эмоциональное благополучие детей во взаимодействии с предметно-пространственным окружением;
- возможность самовыражения детей.

Правильно организованная предметно-пространственная развивающая среда в группе компенсирующей направленности и кабинете логопеда создает возможности для успешного устранения речевого дефекта, преодоления отставания в речевом развитии, позволяет ребенку проявлять свои способности не только в организованной образовательной, но и в свободной деятельности, стимулирует развитие творческих способностей, самостоятельности, инициативности, помогает утвердиться в чувстве уверенности в себе, а значит, способствует всестороннему гармоничному развитию личности.

Предметно-развивающее пространство следует организовать таким образом, чтобы каждый ребенок имел возможность упражняться в умении наблюдать, запоминать, сравнивать, добиваться поставленной цели под наблюдением взрослого и под его не директивным руководством.

Развивающая предметно-пространственная среда позволяет предусмотреть сбалансированное чередование специально организованной образовательной и нерегламентированной деятельности детей, время для которой предусмотрено в режимах каждой из возрастных групп и в утренний, и в вечерний отрезки времени.

Обстановка, созданная в групповом помещении и кабинете учителя-логопеда, должна уравнивать эмоциональный фон каждого ребенка, способствовать его эмоциональному благополучию. Эмоциональная насыщенность — одна из важных составляющих развивающей среды. Следует учитывать то, что ребенок скорее и легче запоминает яркое, интересное, необычное. Разнообразие и богатство впечатлений способствует эмоциональному и интеллектуальному развитию.

Логопедический кабинет имеет зональную структуру. В нем можно выделить несколько основных зон:

1. Зона методического, дидактического и игрового сопровождения.

Она представлена книжными полками и детскими уголками и содержит следующие разделы:

- Материалы по обследованию речи детей;
- Методическая литература по коррекции речи детей;
- Учебно-методическая литература по обучению грамоте детей с нарушениями речи;
- Учебно-методические планы и другая документация учителя-логопеда;
- Пособия по дидактическому обеспечению коррекционного процесса (в коробках, папках и конвертах).

2. Информационная зона для педагогов и родителей

Она расположена на планшетах (стендах): в коридоре, в приемной группы, в логопедическом кабинете и содержит популярные сведения о развитии и коррекции речи детей, обновляется раз в месяц.

3. Зона индивидуальной коррекции речи.

Здесь располагаются большое зеркало и рабочий стол, за которым проходит индивидуальная коррекционная работа, над зеркалом имеются изображения основных артикуляционных упражнений и звуковых профилей.

4. Зона подгрупповых занятий.

Эта зона оборудована магнитной доской, детскими столами, магнитными и разрезными азбуками.

Необходимым условием реализации рабочей образовательной программы является наличие основной документации:

1. Копии заключений ПМПК, на основании которых дети поступают в группу компенсирующей направленности для детей с ТНР;

2. Речевая карта на каждого ребёнка, зачисленного в компенсирующую группу;

3. Рабочая программа коррекционной образовательной деятельности учителя-логопеда (куда входят годовой, перспективный, календарные планы);

4. Ежедневное планирование работы учителя-логопеда;

5. Индивидуальные тетради у каждого ребёнка;

6. Отчёт об эффективности работы учителя-логопеда и годовой отчет.

Приложения

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на 2020-2021 учебный год

1 полугодие

Дата	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Занятия по разв. грамм. строя речи дата	Обучение связной речи
01.09-04.09	Детский сад. Игрушки.	Систематизировать знания детей о детском саде, игрушках, расширить представления о труде взрослых, о профессиях в детском саду.	Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе	обследование	Развивать у детей стремление обсуждать увиденное, рассказывать о переживаниях, впечатлениях.
07.09-11.09	Осень.	Познакомить детей с периодами осени и осенними месяцами.	Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять сложные предлоги.	10.09	Продолжать обучать детей составлять предложения по картинке, закреплять умение составлять описательные рассказы.
14.09-18.09	Овощи.	Систематизировать знания детей об овощах, уточнить понятие «овощи»	Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с сущ., по практическому употреблению относительных и притяж. прил.	17.09.	Закреплять умение составлять описательные рассказы по плану-схеме.

21.09 – 25.09	Фрукты. Ягоды.	Уточнить понятие «фрукты», расширить представление о труде взрослых в садах.	Совершенствовать умение детей образовывать и использовать в речи сущ. в ед. и мн. числе.	24.09.	Учить грамотно задавать вопросы. Закреплять умение составлять описательные рассказы по плану-схеме.
28.09- 02.10	Дом. Улица. Город.	Углубить и расширить знания детей о родном городе, об отличительных чертах города.	Совершенствовать умение образовывать сравнительные формы имён прилагательных. Работать над коррекцией аграмматизмов в речи детей.	01.10	Побуждать детей к высказываниям и описаниям того, что они увидели. Учить устанавливать причинно-следственные связи.
05.10 – 09.10	Лес. Деревья.	Закрепить знание названий деревьев, расширить представление детей о многообразии растений леса.	Продолжать работу по обучению согласовывать прилагательные с сущ., по практическому употреблению относительных и притяж. прил.	08.10.	Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации
12.10 – 16.10	Грибы.	Уточнить знания детей о грибах, их видах.	Закрепить умение правильно употреблять в речи простые предлоги, уточнить понимание их значений и начать формировать у детей умение употреблять	15.10.	Совершенствовать навык пересказа небольших текстов, развивать речевой слух.

			сложные предлоги.		
19.10 – 23.10	Транспорт.	Систематизировать представления детей о транспорте, сформировать представление о видах транспорта.	Учить согласовывать числит. с сущ., образовывать форму множ. числа сущ., составлять простые распространённые предложения, подбирать признаки и действия к предметам.	22.02.	Учить составлять описательные рассказы по плану.
26.10 – 30.10	Домашние животные и птицы.	Расширить и углубить представления о домашних животных и их детёнышах, дать представление о внешних признаках, чем питаются, где живут, какую пользу приносят.	Учить образовывать существительные множественного числа, существительные с уменьшительно-ласкательными суффиксами, познакомить с категорией одушевлённости предметов.	29.10.	Учить составлять описательные рассказы, рассказы по сюжетной картине.
02.11 – 06.11	Дикие животные.	Расширить представления о жизни диких животных, об особенностях внешнего вида, питания, среды обитания.	Учить подбирать синонимы и определения. Закрепить в речи навыки практического употребления глаголов прошедшего времени мужского и женского рода.	05.11.	Продолжать учить составлять описательные рассказы.
09.11 – 13.11	Дикие животные Юга и Севера.	Уточнить названия животных Юга и Севера и их детёнышей, внешние признаки, строение, питание, характерные повадки.	Учить образовывать притяжательные прилагательные, согласовывать числительные с существительными.	12.11.	Продолжать учить составлять рассказы по плану-схеме.

16.11 – 20.11	Зимующие птицы.	Закрепить знания детей о зимующих птицах, расширить представления о поведении и повадках вороны, синицы, снегиря, свиристея.	Учить образовывать форму множественного числа сущ., подбирать определения, образовывать уменьшительно-ласкательную форму.	19.11.	Учить составлять описательные рассказы по опорной схеме.
23.11- 27.11	Зима. Время года.	Систематизировать знания детей о зиме, о зимних явлениях природы. Познакомить детей с зимними месяцами	Учить подбирать родственные слова, составлять предложения с предлогом ПЕРЕД.	26.11	Учить пересказывать рассказы «Зима», «Зимние забавы».
30.11 – 04.12	Одежда.	Закрепить знание названий предметов одежды, обобщающее слово.	Учить навыкам практического употребления в речи притяжательных местоимений МОЙ, МОЯ.	03.12.	Учить составлять описательные рассказы.
07.12 – 11.12	Обувь. Головные уборы.	Закрепить знание названий предметов обуви, головных уборов.	Учить подбирать признак к предмету, образовывать форму множ. числа сущ.	10.12.	Учить составлять рассказы-сравнения.
14.12 – 18.12	Новый год. Семейные традиции.	Расширить семантическое поле значения «новогодние праздники»	Учить детей образовывать сложносочин. и сложноподчин. предл.	17.12.	Учить составлять рассказы о семейных традициях.

Перспективный тематический план занятий по формированию лексико-грамматических категорий и развитию связной речи на 2020-2021 учебный год

2 полугодие

Дата	Тема	Лексика	Развитие грамматического строя речи	Занятия по разв.гр. строя речи дата	Обучение связной речи
11.01. – 15.01.	Комнатные растения.	Обобщить представления об уходе за комнатными растениями.	Упражнять в согласовании числит. с сущ., изменении глаголов по временам, числам, родам.	14.01.	Учить составлять небольшой сравнительный рассказ о комнатных растениях.
18.01.- 22.01.	Посуда. Наша пища.	Уточнить и расширить представления о посуде, материале, из которого она сделана.	Учить образовывать слова с уменьшит.-ласкат. суффиксами, составлять предложения с предлогом В, упражнять в словообразовании, согласовывать числит. с сущ.	21.01	Учить составлять описательные рассказы по картине.
25.01. – 29.01.	Крупяные культуры. Хлебные злаки.	Расширить представления о труде взрослых на полях, уточнить понятие «Крупяные культуры»	Уточнить понимание детьми значений глаголов с приставками, начать обучать образовывать приставочные глаголы, а также закреплять их в речи.	28.01.	Учить устанавливать причинно-следственные связи, развивать словесно-логическое мышление.
01.02.- 05.02.	Я – человек.	Закрепить знание названий частей тела человека.	Учить образовывать уменьшительно-ласкательную форму существительных, составлять предложения.	04.02.	Продолжать учить составлять описательные рассказы.
08.02. – 12.02.	Профессии.	Закрепить и расширить знания детей о профессиях, о содержании труда, о роли механизации труда.	Учить образовывать существительные в форме множественного числа именительного и родительного падежа.	11.02.	Учить составлять рассказ по картине, опираясь на план.
15.02. – 19.02.	Профессии. Инструменты.	Закрепить и расширить знания детей об инструментах.	Учить согласовывать имена прилагательные с существительными в роде, числе и падеже.	18.02.	Учить составлять описательный рассказ по плану.
22.02.	Наша	Уточнить	Учить образовывать	25.02.	Учить

– 26.02.	армия.	знания об армии, представления о родах войск, военной технике, военных профессиях.	существительные в форме множественного числа родительного падежа.		составлять рассказ по серии картин.
01.03. – 05.03.	Весна.	Уточнить представление о характерных признаках весны.	Закрепить умение образовывать сущ. и прилаг. с уменьш.-ласкат. суффиксами.	04.03.	Учить пересказывать рассказ близко к тексту, составлять рассказ по серии картинок «Весна наступила»
08.03. – 12.03.	8 марта.	Закрепить знания о празднике 8 марта.	Учить пользоваться в речи предлогами С,СО; образовывать глаголы при помощи приставок.	11.03.	Учить пересказывать рассказ близко к тексту.
15.03.- 19.03.	Семья.	Расширить знания о семье; закрепить знания о родственных отношениях в семье.	Учить согласовывать существительные с прилагательными в роде, числе и падеже, образовывать притяжательные прилагательные, подбирать признак к предмету.	18.03	Продолжать учить составлять описательный рассказ по картине, рассказ по серии сюжетных картин.
22.03. – 26.03.	Квартира. Мебель.	Закрепить знание названий мебели, её отдельных частей и обобщающее слово.	Учить согласовывать числит. с сущ. от 1 до 5, образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилаг.	25.03.	Учить составлять описательные рассказы.
29.03. – 02.04.	Бытовая техника.	Определить назначение основных электроприборов в доме; учить, как с ними обращаться.	Учить образовывать сущ. с уменьшительно-ласкательными суффиксами, составлять распространённые предложения с употреблением В.П.	01.04.	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки.
05.04. –	Перелётные птицы.	Обобщить знания детей о	Учить пользоваться в речи предлогом К.	08.04.	Учить пересказу,

09.04.		жизни перелётных птиц.	Учить образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа.		составлению рассказа по собственным наблюдениям.
12.04. – 16.04.	День космонавтики.	Познакомить детей с праздником. Уточнить знания о космосе, планетах.	Учить образовывать существительные в форме множественного числа родительного падежа.	15.04.	Учить составлять описательные рассказы.
19.04.- 23.04.	Наша страна. Столица нашей Родины.	Углубить знания детей о России.	Учить согласовывать притяжательные местоимения с существительными.	22.04.	Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
26.04.- 30.04.	Герб, флаг, гимн России	Познакомить с символикой нашей страны.	Учить согласовывать числит. с сущ. от 1 до 5, образовывать и правильно употреблять в речи относительные прилаг.	29.04.	Учить грамотно задавать вопросы. Работать над совершенствованием процессов внимания, памяти, операций анализа, синтеза, сравнения, обобщения и классификации.
03.05. – 07.05.	Цветы	Закрепить знания названий цветов и обобщающее слово, учить различать садовые и полевые цветы.	Учить подбирать признаки, согласовывать числит. с сущ. и прилаг., образовывать форму множ. числа сущ. в И. и Р.п.	06.05.	Учить составлять описательные рассказы.
10.05. – 14.05.	День Победы.	Познакомить с праздником День победы.	Учить образовывать существительные в форме	13.05.	Учить пересказывать рассказ

			множественного числа родительного падежа.		Л.Кассиля «Сестра»
17.05. – 21.05.	Рыбы.	Закрепить знание названий рыб, особенностей образа жизни, питания, строения	Учить образовывать притяж.прил., составлять предложения по опорным словам, образовывать слова с увеличительным суффиксом –ищ-	20.05.	Учить составлять рассказ по серии картинок «Сом»
24.05. – 28.05.	Насекомые.	Обобщить и расширить знания о насекомых.	Учить образовывать сущ. в форме множ.числа И.и Р.п., согласовывать числит. с сущ., подбирать признаки к предметам.	27.05.	Учить пересказывать рассказ по вопросам и с опорой на предметные картинки.

**Перспективное планирование
групповой коррекционной НОД
в группе №4 (старшая подгруппа)
1 полугодие 2020 -21 уч. года**

№	Дата	Тема	Подготовка к овладению звуко - слоговым анализом и синтезом
1.	08.09.	Неречевые звуки.	Развивать слуховое внимание на материале неречевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую и собственную речь, определять направление звука.
2.	09.09	Речевые звуки.	Развивать слуховое внимание на материале речевых звуков. Учить вслушиваться в окружающую и собственную речь.
3.	15.09.	Звук и буква А.	Учить выделять звук из потока гласных звуков, ударный гласный звук из начала слова; соотносить звук с символом.
4.	16.09	Звук и буква А.	Выделение звук из начала слова.

			Подбор слов на звук.
5.	22.09.	Звук и буква У.	Учить выделять звук из потока гласных звуков, ударный гласный звук из начала слова; соотносить звук с символом.
6.	23.09.	Звук и буква У.	Выделение звук из начала слова. Подбор слов на звук.
7.	29.09.	Дифференциация звуков А//У.	Учить выделять звук из начала слова, анализировать звуковые сочетания типа АУ, УА с опорой на символы.
8.	30.09.	Дифференциация звуков А//У.	Упражнения на дифференциацию звуков. Чтение.
9.	06.10.	Звук и буква И.	Учить выделять звук из начала слова, звук из потока гласных звуков; проводить звуковой анализ и синтез сочетаний гласных звуков, опираясь на символы.
10.	07.10	Звук и буква И.	Выделение звука из начала слова, подбор слов на звук. Чтение.
11.	13.10.	Звук и буква О.	Учить выделять звук на слух из потока гласных звуков, звук из начала слова; соотносить звук с символом; проводить звуковой анализ сочетаний гласных звуков типа АОУ, ОА, ОУА, опираясь на символы.
12.	14.10.	Звук и буква О.	Выделение звука из начала слова, подбор слов на звук. Чтение.
13.	20.10.	Дифференциация звуков И//О.	Упражнения на дифференциацию звуков.
14.	21.10.	Дифференциация звуков И//О.	Упражнения на дифференциацию звуков. Чтение.
15.	27.10.	Гласная в середине слова (А У И О).	Выделение звука из середины слова. Чтение.
16.	28.10.	Гласная в середине слова (А У И О).	Выделение звука из середины слова. Чтение.
17.	03.11.	Звук и буква Э.	Выделение звука из начала слова,

			подбор слов на звук.
18.	04.11.	Звук и буква Э.	Выделение звука из начала слова, подбор слов на звук.
19.	10.11.	Звук и буква М.	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и количество.
20.	11.11.	Звук и буква М.	Выделение звука из начала слова, подбор слов на звук.
21.	17.11.	Звук и буква Н.	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний гласных звуков; определять их последовательность и количество.
22.	18.11.	Звук и буква Н.	Выделение звука из середины слова и конца. Чтение.
23.	24.11.	Дифференциация звуков М//Н.	Упражнения на дифференциацию звуков.
24.	25.11.	Дифференциация звуков М//Н.	Упражнения на дифференциацию звуков. Чтение.
25.	01.12.	Звук и буква П.	Учить определять количество звуков в слове и их последовательность, выделять последний звук из слов.
26.	02.12.	Звук и буква Б.	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
27.	08.12.	Дифференциация звуков П//Б.	Упражнения на дифференциацию звуков.
28.	09.12.	Дифференциация звуков П//Б.	Упражнения на дифференциацию звуков.
29.	15.12.	Закрепление.	Обобщение изученного материала.
30.	16.12.	Закрепление.	Обобщение изученного материала.

**Перспективное планирование
групповой коррекционной НОД
в группе №4 (старшая подгруппа)**

2 полугодие 2020-21 уч. года

№	Дата	Тема	Подготовка к овладению звуко-слоговым анализом и синтезом
1.	12.01.	Звук и буква Т.	Подбор слов на звук. Учить определять количество звуков в слове.
2.	13.01.	Звук и буква Д.	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
3.	19.01.	Дифференциация звуков Т//Д.	Учить определять количество звуков и последовательность.
4.	20.01.	Дифференциация звуков Т//Д.	Выделение звука из начала слова. Подбор слов на звук.
5.	26.01.	Звук и буква Ы.	Учить выделять звук из потока гласных звуков, соотносить звук с символом.
6.	27.01.	Звук и буква Ы	Выделение звук из середины и конца слова. Подбор слов со звуком.
7.	02.02.	Дифференциация гласных звуков.	Учить выделять звук из начала слова, анализировать звуковые сочетания типа АУ, УА с опорой на символы.
8.	03.02.	Дифференциация гласных звуков.	Упражнения на дифференциацию звуков. Чтение.
9.	09.02.	Звук и буква В.	Учить выделять звук из начала слова, звук из потока согласных звуков; проводить звуковой анализ и синтез сочетаний звуков, опираясь на символы.
10.	10.02.	Звук и буква В.	Выделение звука из начала слова, подбор слов на звук. Чтение.

11.	16.02.	Звук и буква Ф.	Учить выделять звук на слух из потока звуков, звук из начала, середины и конца слова; соотносить звук с символом; проводить звуковой анализ сочетаний звуков, опираясь на символы.
12.	17.02.	Звук и буква Ф.	Выделение звука из начала, середины слова, подбор слов на звук. Чтение.
13.	23.02.	Дифференциация звуков В//Ф.	Упражнения на дифференциацию звуков.
14.	24.02.	Дифференциация звуков В//Ф.	Упражнения на дифференциацию звуков. Чтение.
15.	02.03.	Звук и буква К.	Выделение звука из середины слова. Чтение.
16.	03.03.	Звук и буква К.	Выделение звука из середины слова. Чтение.
17.	09.03.	Звук и буква Г.	Выделение звука из начала слова, подбор слов на звук.
18.	10.03.	Звук и буква Г.	Выделение звука из начала слова, подбор слов на звук.
19.	16.03.	Дифференциация звуков К//Г.	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и количество.
20.	17.03.	Дифференциация звуков К//Г.	Выделение звука из начала, середины и конца слова, подбор слов на звук.
21.	23.03.	Звук и буква Х.	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний звуков; определять их последовательность и количество.
22.	24.03.	Звук и буква Х.	Выделение звука из середины слова и конца. Чтение.
23.	30.03.	Дифференциация звуков Г//К//Х.	Упражнения на дифференциацию звуков.
24.	31.03.	Дифференциация звуков Г//К//Х.	Упражнения на дифференциацию звуков. Чтение.

25.	06.04.	Звук и буква С.	Учить определять количество звуков в слоге и их последовательность, выделять последний звук из слов.
26.	07.04.	Звук и буква С.	Учить выделять начальный согласный звук в слове. Упражнять в звуковом анализе и синтезе обратных слогов.
27.	13.04.	Звук и буква З.	Учить выделять звук на слух из потока звуков, звук из начала, середины и конца слова; соотносить звук с символом; проводить звуковой анализ сочетаний звуков, опираясь на символы.
28.	14.04.	Звук и буква З.	Выделение звука из начала, середины слова, подбор слов на звук.
29.	20.04.	Дифференциация звуков С//З.	Упражнения на дифференциацию звуков.
30.	21.04.	Дифференциация звуков С//З.	Упражнять в звуковом анализе и синтезе слогов.
31.	27.04.	Звук и буква Ц.	Подбор слов на звук. Учить определять количество звуков в слоге.
32.	28.04.	Звук и буква Ц.	Учить звуковому анализу и синтезу сочетаний звуков, опираясь на символы; определять их последовательность и количество.
33.	04.05.	Дифференциация звуков С//З//Ц.	Упражнения на дифференциацию звуков.
34.	05.05.	Дифференциация звуков С//З//Ц.	Учить выделять звук из начала, середины и конца слова, анализировать звуковые сочетания с опорой на символы.
35.	11.05.	Развитие слухового внимания.	Учить запоминать и воспроизводить различные сочетания, состоящие из трёх обратных слогов, воспроизводить по памяти слова в определённой последовательности.

36.	12.05.	Развитие фонематического слуха.	Учить воспроизводить различные сочетания с парными звуками.
37.	18.05.	Гласные звуки (повторение)	Закрепить знания о пройденных гласных звуках, упражнять в звуко-слоговом анализе и синтезе.
38.	19.05.	Согласные звуки (повторение).	Закрепить знания о пройденных согласных звуках, чтение слогов, слов.

**Перспективное планирование работы с воспитателями группы №4 для детей с тяжелыми нарушениями речи
на 2020-2021 уг.год.**

Дата	Содержание
Сентябрь 2020г.	<p>Организационная работа. Оценка качества знаний (мониторинг - стартовый). Составление тематического перспективного плана. Консультация по психолого-педагогической характеристике детей группы. Тетрадь взаимодействия. Коррекция перспективных планов. Определение основных направлений работы на учебный год.</p> <p>Рекомендации по организации коррекционных занятий во вторую половину дня.</p>
Октябрь 2020г.	Обсуждение проблем развития детей группы с воспитателями, психологом.
Ноябрь 2020г.	Обсуждение с воспитателями группы результатов оценки качества знаний (мониторинг - промежуточный). Определить динамику.
Декабрь 2020г.	«Взаимодействие специалистов, работающих с детьми с ОВЗ». Объединить усилия в решении коррекционных задач, обеспечивая углубленное всестороннее изучение детей, воспитание и обучение.

	Тетрадь взаимодействия. Подведение результатов коррекционно-педагогической работы с детьми за 1-е полугодие.
Январь 202г.	Обсуждение проблем развития детей группы с воспитателями, психологом. Тетрадь взаимодействия. Повышение уровня знаний в области специального образования. Совместное планирование дальнейших мероприятий по повышению уровня развития детей.
Февраль 2021г.	Индивидуальные консультации по особенностям работы с воспитанниками дошкольной группы. Тетрадь взаимодействия. Обзор дефектологической литературы. Удовлетворение запросов педагогов в области логопедических знаний. Объединить усилия в решении задач коррекционно-педагогической работы с детьми.
Март 2021г.	Совместная подготовка документации к ПМПК, составление характеристик на детей. Тетрадь взаимодействия. Координация данных об уровне развития детей группы. Объединить усилия в подготовке детей и родителей к ПМПК.
Апрель 2021г.	Составление прогнозов дальнейшего развития детей группы. Подведение результатов коррекционно-педагогической работы с детьми за учебный год.
Май 2021г.	Обсуждение с воспитателями группы, психологом, результатов оценки качества знаний (мониторинг - итоговый). Определить динамику и результаты работы за год.

Групповая работа с воспитателями.

Дата	Вид деятельности	Тема
Октябрь 2020г.	Консультация	«Закрепление поставленных звуков у дошкольников с ТНР. Игры на автоматизацию звуков»
Декабрь		«Развитие фонематического слуха у дошкольников с ТНР»

2020 г.	Консультация	
Март 2021 г.	Консультация	«Организация психомоторного развития детей в разных видах деятельности»
Май 2021 г.	Консультация	«Профилактика нарушений письменной речи у дошкольников с ТНР»

**ПЛАН
ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ УЧИТЕЛЯ – ЛОГОПЕДА
С РОДИТЕЛЯМИ
НА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД**

Цель: организация взаимодействия и повышения компетентности участников коррекционно - образовательного процесса, направленного на устранение речевых и психомоторных нарушений у детей.

Задачи:

- формировать у родителей информационную готовность к коррекционной работе,
- привлечь родителей к участию в педагогическом процессе в условиях группы компенсирующей направленности,
- разрабатывать и размещать наглядно-информационный материал для родителей, направленный на развитие речи и познавательных способностей детей.

Содержание работы	Форма проведения	Сроки
-------------------	------------------	-------

		проведения
<p>1.Сбор анамнестических данных.</p> <p>2.Ознакомление родителей с результатами обследования речи детей.</p> <p>3.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>4.Показ артикуляционной, пальчиковой, зрительной гимнастики родителям.</p> <p>5.Направление нуждающихся детей к врачам - специалистам (ортодонт, невролог, психолог)</p> <p>6. Выступление на родительском собрании с сообщением: «Организация коррекционной работы с детьми в группе компенсирующей направленности»»</p>	<p>Беседа</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Беседы</p> <p>Консультации-практикумы</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>1-15 сентября</p> <p>Сентябрь</p>
<p>1. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>2 .Обновление информации на персональном сайте (страничка для родителей).</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Октябрь</p>
<p>1.Консультация для родителей: «Лего-технология как средство развития связной речи дошкольников с ТНР»</p> <p>2.</p>	<p>Консультация</p> <p>Досуг для родителей</p>	<p>Ноябрь</p>
<p>1.Обсуждение с родителями эффективных приемов развития мелкой моторики.</p> <p>2. Выступление на родительском собрании с сообщением: «»</p>	<p>«круглый стол»</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Декабрь</p>
<p>1.Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>Январь</p>

<p>2. Консультация: «Упражнения для развития мелкой моторики рук. Использование шариков су-джок»</p> <p>3. Индивидуальное консультирование по запросам родителей.</p> <p>4. Консультация для родителей: «Как правильно организовать работу над детско-родительским проектом»</p>	<p>Консультация</p> <p>Индивидуальные беседы</p> <p>Консультация</p>	<p>Февраль</p>
<p>1. Ознакомление родителей с результатами речевого обследования воспитанников детского сада (от 3 до 7 лет).</p> <p>2. Совместно с родителями подготовка документации на детей с тяжелыми нарушениями речи для прохождения территориальной психолого-медико-педагогической комиссии.</p> <p>3. Консультация: «</p>	<p>Консультации для родителей</p> <p>Консультации для родителей воспитанников средних групп</p> <p>Консультация</p>	<p>Март</p>
<p>1. Анкетирование «А родители готовы отдать ребёнка в школу?»</p> <p>2. Консультация «Развитие творческого воображения, логического мышления с помощью авторских игр В.Кайе»</p> <p>3. Выступление на родительском собрании с сообщением «Развитие общей моторики и ориентировки в пространстве как важный аспект подготовки детей к школе»</p>	<p>Анкетирование</p> <p>Консультация</p> <p>Родительское собрание</p>	<p>Апрель</p>
<p>Индивидуальные консультации для родителей по результатам логопедического обследования. Рекомендации родителям на летний период.</p>	<p>Индивидуальные беседы</p>	<p>15-25 мая</p>

РЕЧЕВАЯ КАРТА

1. Дата рождения _____

2. Адрес _____

3. Сведения о родителях _____

4. Жалобы родителей _____

5. Дата поступления ребенка в группу _____ 6. Откуда поступил ребенок _____

7. Анамнез:

Беременность _____

Роды _____

Раннее физическое развитие _____

Раннее речевое развитие _____

Не прерывалось ли речевое развитие _____

Есть ли в семье больные с наследственной и речевой патологией _____

8. Слух, зрение, интеллект (заключение специалистов) _____

9. Речевая Среда _____

Социальные условия _____

Обращались ли раньше к логопеду _____

10. Общее звучание речи: темп _____ голос _____

разборчивость _____ дыхание _____

11. Состояние артикуляционного аппарата: прикус _____ небо _____

язык _____ подъязычная связка _____

зубы _____ мягкое небо _____ саливация _____

Движения, скорость, тонус, статичность,
переключаемость _____

12. Состояние общей моторики _____

13. Состояние мелкой моторики _____

Ведущая рука _____

14. Навыки самообслуживания

15. Общее развитие ребенка:

Как тебя зовут? _____ Сколько тебе лет? _____ Где ты живешь? _____

Как зовут маму? _____ Папу? _____

Где работает мама? _____ Папа? _____

С кем ты дружишь? _____ Какие у тебя игрушки? _____

Математические, временные, пространственные представления _____

Цвет _____

16. Интеллект:

классификация предметов _____

обобщение _____

выделение четвёртого лишнего _____

понимание нелепиц _____

конструктивная деятельность _____

17. Психические процессы: память _____ внимание _____

работоспособность _____ обучаемость _____

18. Поведение (контактность, конфликтность, аккуратность) _____

19. Обследование понимания речи:

понимание инструкций _____

различение грамматических форм _____

понимание связного текста _____

20. Обследование связной речи:

составление рассказа по картине _____

по серии картин _____

пересказ _____

рассказ-описание или рассказ по представлению _____

21. Состояние словаря.

Предметный словарь.

* назначение предметов: пылесос _____ холодильник _____

* знание частей предметов: стул - сиденье _____ спинка _____ ножки _____

чайник - доннышко _____ носик _____ крышка _____ ручка _____

* знание профессий _____

* знание названий детёнышей: у кошки _____ у собаки _____ у коровы _____

у курицы _____ у утки _____ у лисы _____ у зайчихи _____

*обобщения _____

Словарь признаков.

* подбор прилагательных к имени существительному: лимон _____

лиса _____ платье _____

*образование прилагательных от существительных:

матрешка из дерева _____ сумка из кожи _____

ручка из пластмассы _____ стакан из стекла _____

*образование притяжательных прилагательных:

чей хвост? _____ чей дом? _____

Глагольный словарь:

* что делает? повар _____ учительница _____ почтальон _____

* кто как голос подаёт? кошка _____ собака _____ гусь _____

_____ утка _____ петух _____ корова _____ лягушка _____

Подбор антонимов:

большой _____ высокий _____

веселый _____ кислый _____ худой _____ прямой _____

старый _____ широкий _____ пустой _____ сухой _____

22. Грамматический строй речи:

множественное число им.существительных: кот _____ стол _____ дом _____

стул _____ дерево _____ ребенок _____ человек _____

пчела _____ ведро _____ ухо _____ утенок _____

предложно-падежные формы (употребление предлогов в, из, на, с, за, из-за, под, из-под, над, между)

согласование прилагательных с существительными: цветок (какой?) _____

елка (какая?) _____ платье (какое?) _____ туфли (какие?) _____

согласование числительных с существительными: _____

словообразование существительных _____

глагольные формы (ед. и мн. число, род глаголов прошедшего времени, префиксальный способ

словообразования) _____

23. Звукопроизношение _____

24. Фонематический слух:

дифференциация звуков _____

повторение слогов: та-да-та _____ до-то-до _____ ка-га-ка _____ 2Э-кЭ-2Э _____

повторение слов: кот-год-кот _____ том-дом-ком _____

25. Звуковой анализ:

выделение гласного звука в начале _____ середине _____ конце слова _____

выделение согласного звука в начале _____ середине _____ конце слова _____

26. Произнесение слов сложного слогового состава: черепаха _____

сковорода _____ крокодил _____ милиционер _____

велосипед _____ мотоциклист _____ перекресток _____

27. Употребление слов сложной слоговой структуры в предложении:

Стекольщик вставляет стекло.

Экскурсовод проводит экскурсию.

Милиционер стоит на перекрестке.

ЛОГОПЕДИЧЕСКОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ

28. Дополнения

29. Дата выпуска ребёнка

30. Подпись логопеда
