

Консультация для родителей: «Игры на развитие лексико-грамматического строя языка у детей с тяжелыми нарушениями речи»

Одна из основных задач коррекционного обучения и воспитания детей с тяжелыми нарушениями речи - это формирование лексико-грамматических навыков.

Одной из выраженных особенностей речи детей с тяжелыми нарушениями речи (ТНР) является расхождение в объеме пассивного и активного словаря: дети понимают значение многих слов, объем их пассивного словаря достаточен, но употребление в речи сильно затруднено.

Бедность активного словаря проявляется в неточном произношении многих слов - названий диких животных, птиц, профессий, частей тела и лица. В словаре преобладают глаголы, обозначающие ежедневные бытовые действия. Трудно усваиваются слова с обобщающим значением, обозначающие оценку, состояние, качество и признак предмета.

Формирование грамматического строя речи происходит с большими трудностями, чем овладение словарем. Нарушение синтаксической структуры предложения выражается в пропуске членов предложения, неправильном порядке слов, в отсутствии сложноподчиненных конструкций.

Формирование лексико-грамматического строя речи - это длительный и трудоемкий процесс. Но если умело заинтересовать детей, продумать построение занятия, то можно добиться значительных результатов.

Работа по РЛГСЯ ведётся по следующим направлениям:

1. Развитие словаря:

- активизация и обогащение словаря по теме;
- описание предметов, особенностей строения;
- называние действий с данными по теме предметами;
- называние признаков по нескольким параметрам: форма, цвет, размер или внешний вид, окрас, повадки.

2. Формирование грамматических представлений:

- упражнения на словоизменение (число, род, падеж);
- упражнения на словообразование (уменьшительный суффикс, глагольные приставки, образование относительных и притяжательных прилагательных);
- употребление предлогов;
- составление предложений разной структуры с постепенным усложнением.

Обучение осуществляется с помощью упражнений и дидактических игр с наглядным материалом, мячом. Наглядным материалом служат натуральные предметы, игрушки, картинки.

Развитие лексики тесно связано с развитием грамматического строя речи, особенно словообразования и словоизменения. В связи с этим многие игры и задания по развитию лексики могут быть использованы и для развития грамматического строя речи.

Остановлюсь на том, какие дидактические игры и задания можно использовать в своей работе.

Дидактические игры на развитие лексики

Игры и задания:

«**Подбери картинку**» (классификация предметов: овощи - фрукты; одежда - обувь).

«**Найди лишний предмет**».

«**Сравни предметы**» (объяснить, чем отличаются предметы: чашка и стакан; помидор и тыква; самолет и птица и др.).

«**Назови одним словом**» (после воспроизведения обобщающего слова предлагается назвать и другие предметы, которые относятся к той же тематической группе).

«**Назови части**»:

- рубашка: рукава, воротник, манжеты, застежка, карман;

- дом: фундамент, стенка, крыша, окно, дверь: крыльцо.

«**Подбери соответствующие картинки к следующим словам**»:

- Высокий, тонкий, пятнистый... (жираф);

- Лохматый, косолапый... (медведь);

- Маленькая, быстрая, проворная... (белка);

«**Противоположности**» (пополнение словаря антонимов).

Формирование многозначности слов (слова, которые звучат одинаково, но имеют разное значение, например, слова «ручка», «иголка» и т.д.).

«**Подбери как можно больше названий предметов**» (существительных) к названию действий (глаголу) идет (кто?) - девочка, медведь...; (что?) - время, дождь... и т.д.

«**Кто как ест?**» (по картинкам):

- Кошка лакает молоко;

- Собака грызет кость;

- Корова жует траву.

«**Кто как голос подает?**» (подобрать (по картинкам) как можно больше слов к предметам, которые отвечают на вопрос «Что делает?») (Собака (что делает?) - лает, бегаёт, рычит, кусает, грызет);

«**Какое?**», «**Какая?**», «**Какой?**», «**Какие?**» (подобрать как можно больше слов, отвечающих на вопрос «**Какое?**», «**Какая?**», «**Какой?**», «**Какие?**»).

Солнце (какое?) - яркое, блестящее, веселое, желтое, весеннее.

Составление загадок-описаний по определенному плану. (Например, про одежду: полосатый, длинный, теплый, шерстяной, носят осенью, зимой. Что это? (Шарф.)

Развитие грамматического строя речи

1. Развитие словообразования.

«**Назови ласково**» (образование уменьшительно-ласкательных существительных).

«**Что для чего?**» (образование существительных с помощью суффикса -ница: мыльница, сахарница).

«**Кто у кого?**», «**Чей малыш?**» (образование названий детенышей в единственном и множественном числе).

«**Папа, мама, я**» (дети уточняют названия домашних животных и их детенышей: называют папу, маму и детеныша).

«**Чей хвост?**», «**Чей след?**» (образование притяжательных прилагательных).

«**Какой сок?**», «**Какой суп?**», «**Какой компот?**»; «**Какая каша**» (образование относительных прилагательных).

«**Подбери похожие слова**» Например: подобрать слова - «родственники» к слову «снег».

Образование сложных слов (составить одно слово из двух: сам летает - ... (самолет), сам катится - ... (самокат).

Формирование грамматических значений (игра «Он, она, оно, они» (дифференциация рода).

2. Задания и игровые упражнения по закреплению словоизменения существительных, глаголов и прилагательных.

Цель: развивать у дошкольников словоизменение, дифференциацию именительного падежа единственного и множественного числа; закрепление форм винительного, родительного, дательного, творительного падежей — сначала беспредложных, затем конструкций с предлогами, предложного падежа.

Игры и упражнения:

«**Один - много**» (дифференциация существительных единственного и множественного числа);

«**Что из чего?**» (закрепление формы родительного падежа существительных);

«Кому что дадим?» (закрепление формы дательного падежа существительных);

«Кто где живет?» (закрепление формы предложного падежа существительных);

«Два и пять» (закрепление формы существительных родительного падежа единственного и множественного числа);

закрепление и дифференциация предлогов: В, НА, ПОД, ЗА;

«Играем с глаголами» (закрепление согласования существительных и глаголов в числе);

«Мой, моя, мое, мои», «Жадина» (согласование притяжательных местоимений с существительными);

«Какого цвета?» (закрепление согласования прилагательных с существительными);

Таким образом, предложенные игры и задания можно использовать в работе с детьми не только с тяжелыми нарушениями речи, но и с детьми общеразвивающих групп. Включение разнообразных игр, заданий на развитие лексико-грамматического строя на занятиях логопеда и воспитателей играет положительную роль в коррекционном обучении детей с тяжелыми нарушениями речи.