

Конспект логопедического занятия для детей старшей группы

Тема: «Звук и буква О»

Цели занятия:

*Коррекционно-образовательная:*

— познакомить детей со звуком О и способом его характеристики с опорой на артикуляционные признаки.

*Коррекционно-развивающие:*

- развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей;
- развивать голос и дыхание;
- развивать фонематические процессы;
- закреплять понятия: «звук», «слово»;
- развивать умение выделять гласный звук в начале слов.

*Коррекционно-воспитательная:*

- воспитывать речевое внимание детей.

Оборудование: схема для характеристики звуков, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, зеркала по количеству детей, предметные картинки со звуком О в начале слова в ударной позиции, дидактическое пособие «Домик».

Ход занятия

### 1. Организационный момент.

*Логопед:* Послушайте ряды слов.

Выделите в каждом ряду лишнее слово.

Канава — канава — какао — канава.

Ком — ком — ком — кот.

Утенок — утенок — котенок — утенок.

Минута — монета — минута — минута.

### 2. Развитие артикуляционной моторики.

— «Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

— «Почесывание» нижней и верхней губ зубами.

— Высунуть язык, «покусать» его зубами, произнося: дя-дя-дя-дя...

— «Болтушка». Широким языком проводить по верхней губе вперед-назад, произнося: бл-бл-бл...

### 3. Объявление темы занятия.

*Логопед:* Посмотрите, Оля пришла к вам в гости. Какой звук она произносит? (О.) Сегодня на занятии мы познакомимся со звуком О.

### 4. Акустико-артикуляционный образ звука.

Хоровое и индивидуальное произнесение звука О, с наблюдением за артикуляцией перед зеркалом: губы вытянуты вперед, воздух выходит свободно, не встречает преграду. Звук О — гласный, обозначать мы его будем фишкой красного цвета.

### 5. Связь звука и буквы.

Дети рассказывают, на что похожа буква О.

### 6. Развитие фонематического слуха.

Дети называют картинки, которые выставлены на доске. После этого часть детей поочередно выходят к доске и выбирают только картинки, в названии которых звук О находится в начале слова. Если ответ правильный — ребенок забирает картинку и возвращается на свое место.

*Физкультминутка.* Выполнение движений по тексту стихотворения.

Буратино потянулся,  
Раз — нагнулся,  
Два — нагнулся.  
Руки в стороны развел.  
Ключик, видно, не нашел.  
Чтобы ключик нам достать,  
Надо на носочки встать.  
*Е. Алябьева*

### **7. Закрепление звука в слогах.**

Логопед утрированно произносит слог ОП и вместе с детьми проводит его анализ.

*Логопед:* Сколько звуков я произнесла? Назовите первый звук. (О.) Назовите второй звук. (П.) О — это какой звук? (Гласный, обозначаем фишкой красного цвета.) А звук П? (Согласный, обозначаем фишкой синего цвета.)

Выложите из фишек слог ОП. (Дети выкладывают схему слога ОП.) Покажите звук О на схеме. (Дети указывают на красную фишку.) Покажите звук П на схеме. (Дети указывают на синюю фишку.) Сколько в этой схеме гласных звуков? (Один.) Сколько согласных звуков? (Один.)

Таким же образом проводится анализ звукосочетаний ОУ, ОА.

### **8. Закрепление звука в словах.**

Дети, у которых на столах есть картинки со звуком О в начале слова, меняются ими с товарищами. Со второй частью детей проводится игра «Домик» (см. предыдущее занятие). Ребята подходят к макету домика, вставляют картинку в первое окошко (так как звук в названии этих картинок находится в начале слова) и объясняют свои действия. (Звук О находится в начале слова окунь и т.д.)

### **9. Закрепление звука в предложениях.**

Составление предложений по предметным картинкам. Дети отвечают на вопросы логопеда: «Где живет окунь?» (Окунь живет в воде.), «Какого цвета облако?» (Облако белого цвета.) и т.д.

### **10. Закрепление звука в тексте.**

Повторение вслед за логопедом.  
Ом-ом-ом — плывет по реке сом.  
Ок-ок-ок — выпил Ваня вкусный сок.  
От-от-от — в зоопарке бегемот.  
Ох-ох-ох — вырос на грядке горох.

### **11. Итог занятия.**

*Логопед:* Как охала Оля? (О о-о.) Какой это звук? Назовите слова, которые начинаются со звука О.