

Конспект логопедического занятия для детей старшей группы

Тема: «Звук и буква У»

Цель: знакомство со звуком и буквой У.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

познакомить детей со звуком У, способом его характеристики с опорой на артикуляцию и понятием «гласный звук»; учить выделять начальный ударный гласный звук в слогах и словах; познакомить с буквой У (без установки на запоминание буквы).

Коррекционно-развивающие:

развивать общую, мелкую и артикуляционную моторику детей; развивать дыхание и голос; закреплять понятие «слово»; развивать фонематический слух, фонематическое восприятие.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей умение внимательно вслушиваться в речь педагога.

Оборудование: дудочки для каждого ребенка; предметные картинки со звуком У в начале слова (ударная позиция): улей, утка, ухо и т.д.; картинка для звукоподражания, схема для характеристики звуков, односюжетные картинки для составления предложений, цветные фишки для обозначения звуков и составления схем, буква У.

Ход занятия

1. Организационный момент.

Игра «Узнай по голосу». Дети заходят в кабинет, становятся в круг. Один из них выходит в круг, закрывает глаза и по голосу угадывает, кто его позвал.

2. Развитие общей моторики. «Осенью»

Туча небо кроет, Солнце не блестит,
Взмахи руками над головой.

Ветер в поле воет,
Изображают рупор.

Дождик моросит.
Взмахи руками перед собой.

Воды зашумели Быстрого ручья,
Топают ногами на месте.

Птички улетели В теплые края.
Изображают улетающих птичек.

А Плещеев

3. Развитие мелкой моторики. «Дождь»

Кто там топает по крыше? *Беспорядочные удары по столу пальцами обеих рук.*

— Топ-топ-топ. *Удары по столу ладонями.*

Чьи шаги всю ночь я слышу? *Далее — такие же движения по тексту.*

— Топ-топ-топ.

Я теперь усну едва ли —

— Топ-топ-топ.

Может, кошек подковали?

— Топ-топ-топ.

Ж. Довитьяни

4. Развитие артикуляционной моторики.

«Окошко». Удерживать рот открытым под счет до пяти.

«Окошко закрывается и открывается» — спокойное открывание и закрывание рта.

«Улыбка» — «Трубочка».

«Лопаточка».

«Иголочка».

«Накажем непослушный язычок». Шлепать губами по языку с произнесением: пя-пя-пя-пя...

5. Работа над развитием дыхания и голоса.

Игра «Дудочка». Дети поочередно дуют каждый в свою дудочку. Затем дудочки кладут на стол.

Игра «Погрели ладошки». Выдох на ладошки с произнесением звука У.

6. Объявление темы занятия.

Логопед: Сегодня мы с вами познакомимся со звуком У и паровозиком, который любил его произносить.

7. Акустико-артикуляционный образ звука.

Логопед: Ребята! Посмотрите на картинку и произнесите любимый звук паровозика. (У-у-у!)

Посмотрите в зеркале, в каком положении находятся губы (вытянуты трубочкой), язык (спокойно лежит на дне рта — «домика»), зубы (сближены, но не сомкнуты), воздушная струя теплая и спокойно выходит изо рта, не встречая преграды. Звук У — гласный, обозначать мы его будем фишкой красного цвета.

8. Связь звука и буквы.

Логопед выставляет букву У, а дети называют предметы, на которые она похожа. Например: на рожки улитки, ветку дерева, уши зайца и т.д.

Логопед: Буква У кричит: «Ура!»

Руки тянет вверх она.

Знакомство с буквами дает возможность детям использовать сохранный зрительный анализатор. При этом логопед проводит только знакомство с буквами и не дает установку на запоминание.

9. Развитие фонематического слуха.

Узнавание звука У из ряда изолированных звуков (различных по артикуляционному и акустическому качествам), ряда слогов, ряда слов.

Логопед произносит ряд звуков: А, У, И, А, О, И, У, О, И, У... Дети хлопают, когда слышат звук У. И т.п.

10. Закрепление звука в слогах.

Игра «Запомни — повтори». Дети вслед за логопедом повторяют слоговые ряды:

ум-ум-ам ам-ам-ум ну-ну-на

оп-уп-уп ут-от-ут ку-ка-ку.

Выделение звука У из состава слогов УА, УМ, УН. Логопед произносит слоги, выделяя голосом звук У, и просит детей назвать первый звук. Если дети затрудняются, то возможно повторное произнесение и называние звука самим логопедом.

Физкультминутка. Выполнение движений по тексту стихотворения.

Каждый день по утрам

Делаем зарядку.

Очень нравится нам

Делать по порядку:

Весело шагать,

Весело шагать,

Руки поднимать,

Руки опускать.

Весело шагать,

Весело шагать,

Руки поднимать,

Руки опускать.

11. Закрепление звука в словах.

На доске выставляются картинки со звуком У в начале слова (в ударной позиции). Логопед называет картинки, выделяя звук У, и напоминает, что название картинок — это слова, а дети называют первый звук в этих словах.

После этого можно попросить детей назвать свое слово, которое начинается со звука У.

12. Закрепление звука в предложениях.

Составление предложений со словами утка и узор по односюжетным картинкам. Например: «Утка ловит рыбу», «Мальчик рисует узор».

13. Закрепление звука в тексте.

Повторение вслед за логопедом:

Ку-ку-ку — сидит дятел на суку.

Ут-ут-ут — две улитки ползут.

Ух-ух-ух — Вася ловит мух.

14. Итог занятия.

Логопед: Какой звук у паровозика самый любимый? (Звук У.) Какой это звук? (Гласный.) Фишкой какого цвета будем его обозначать? (Красного.)