

## Конспект логопедического занятия для детей старшей группы

Тема: «Звук и буква Б»

Цели занятия:

Коррекционно-образовательная:

— познакомить детей со звуком Б и научить характеризовать его с опорой на различные виды контроля.

Коррекционно-развивающие:

— развивать у детей фонематические процессы;

— упражнять в делении слов на слоги;

— развивать общую и мелкую моторику, дыхательные и голосовые функции.

Коррекционно-воспитательная:

— воспитывать у детей умение правильно обращаться с раздаточным материалом.

Оборудование: зеркала, картинка для звукоподражания; предметные картинки, в названии которых присутствует звук Б; буква Б, дидактическое пособие «Согласный звук», цветные фишки для выкладывания звуковой схемы, дидактическое пособие «Домик», наборы для выкладывания слоговой схемы и схемы предложения.

### Ход занятия

#### 1. Организационный момент.

#### 2. Развитие артикуляционной моторики.

— Рот открыть и удержать открытым под счет до шести.

— Вращательные движения губами.

— «Лошадки».

— «Грибок».

#### 3. Работа над развитием дыхания и голоса.

Упражнение «Нырляльщики». Дети разводят руки в стороны, делают вдох ртом. Обхватывают себя руками и, приседая («опускаясь под воду»), делают выдох носом. Упражнение выполняется 2-3 раза. Работа над голосом: пропеть гласные А, Э. Затем то же самое с поворотом головы вправо-влево.

#### 4. Объявление темы занятия.

Логопед: Посмотрите внимательно на картинку!

Вода в чайнике закипела, и крышка стучит, издавая звук: Б-б-б. С этим звуком мы познакомимся сегодня на занятии.

#### 5. Акустико-артикуляционный образ звука.

Дети хором, а затем индивидуально произносят звук Б. Логопед вместе с детьми дает его характеристику.

Звук Б — согласный (воздушная струя не выходит свободно, встречает преграду в виде губ), твердый, обозначать будем фишкой синего цвета.

Звук Б — звонкий (тактильно-вибрационный контроль). Затем логопед просит нескольких детей повторить характеристику звука.

#### 6. Связь звука и буквы.

Логопед демонстрирует букву Б.

Был когда-то полукруг,

К палочке пришел он вдруг.

Справа встал, остановился,  
Сверху крышею накрылся.

### **7. Развитие фонематического слуха.**

Логопед: Я буду произносить ряды слов, а вы должны выбрать правильное слово.

Бобачка, чабочка, бабочка, кабабочка.

Рабабан, барабан, бабаран, набараб.

**Физкультминутка.** Выполнение движений по тексту стихотворения.

Вот мы руки развели,

Словно удивились,

И друг другу до земли

В пояс поклонились!

Чтобы всем проснуться,

Нужно потянуться!

### **8. Закрепление звука в слогах.**

Звуковой анализ слогов БА, БУ с выкладыванием графической схемы и указанием заданных звуков на схеме.

### **9. Закрепление звука в словах.**

Определение места звука Б в словах: банка, табуретка, барабан, забор и т.д.

Дети обозначают место звука с помощью «звукового домика» (дидактическая игра «Домик»). Далее делят слова на слоги с выкладыванием графической схемы: столько же полосочек, сколько слогов.

### **10. Закрепление звука в предложениях.**

Составление предложений со словами — названиями картинок, выставленных на доске. Анализ одного из предложений с выкладыванием схемы и указанием заданных слов на схеме.

### **11. Закрепление звука в тексте.**

Повторение скороговорок вслед за логопедом.

Ба-ба-ба — на избе была труба.

Бу-бу-бу — побелили мы трубу.

Бу-бу-бу — сели птицы на трубу.

Бы-бы-бы — голубь улетел с трубы.

### **12. Итог занятия.**